

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по профилю (направленности) специальности 14.01.11 Нервные болезни, разработана сотрудниками кафедры неврологии ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

I. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА по профилю (направленности) 14.01.11 Нервные болезни, реализуемая в ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Программа аспирантуры разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 1200 от 03 сентября 2014

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

Программа аспирантуры разрабатывается самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

II. Характеристика направления подготовки 31.06.01

Клиническая медицина

Обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

Цели аспирантуры

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области медицины для науки, медицинской промышленности и профессионального образования медицинского профиля.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических, методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

III. Паспорт профиля подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Формула профиля подготовки (направленности):

Нервные болезни – область медицинской науки, занимающаяся изучением этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

Области исследований:

1. Нейрогенетика, наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.
2. Детская неврология.
3. Сосудистые заболевания нервной системы.
4. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
5. Заболевания периферической нервной системы.
6. Нейротравматология.
7. Инфекционные заболевания нервной системы.
8. Вертеброгенные заболевания нервной системы.
9. Неврология вегетативных и невротических расстройств.
10. Соматоневрология.
11. Профессиональные заболевания нервной системы.
12. Неврология нарушений сна и бодрствования.
13. Неврология эпилепсии и пароксизмальных нарушений сознания.
14. Неврология экстремальных состояний.
15. Неврология болевых синдромов.
16. Нейроонкология.
17. Неврология токсических и ятрогенных повреждений нервной системы.
18. Нейрогериятрия.
19. Нейровизуализационные и инструментальные методы исследования в неврологии.
20. Лечение неврологических больных и нейрореабилитация.
21. Организация неврологической помощи.
22. Нейростоматология
23. Нейрореаниматология .

Цели исследования:

1. Изучение основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека.
2. Изучение ведущих этиологических и патогенетических факторов заболеваний нервной системы.
3. Изучение клинических проявлений поражения различных отделов головного и спинного мозга, а также периферических нервных стволов и сплетений с использованием клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований.
4. Совершенствование лабораторных, инструментальных и других методов обследования неврологических больных, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики болезней нервной системы.
5. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия.
6. Совершенствование и оптимизация лечебных мероприятий и профилактики возникновения или обострения неврологических заболеваний.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области нервных болезней (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности в области нервных болезней (ПК-2);
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);
- готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

Планируемые результаты обучения.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

VI. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки аспиранта и условий конкурсного отбора

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования, имеющие сертификат по профилю (направленности) в соответствии направлением подготовки.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть

предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

VII. Требования к структуре и содержанию программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Структура программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Вид учебной работы	Объем в зачетных единицах	Объем в часах
Блок 1 «Дисциплины (Модули)»	30	1080
Базовая часть	9	324
Вариативная часть	21	756
Блок 2. «Практики»	30	1080
Вариативная часть		
Блок 3 «Научно исследовательская работа»	111	3996
Вариативная часть		
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	6480

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы, направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и являются обязательными для освоения обучающимися. К ним относятся «история и философия науки», «иностранный язык», «хирургия».

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы организация определяет самостоятельно. К ним относятся обязательные дисциплины и дисциплины по выбору.

- **Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы. В блок «Практика» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика. Педагогическая практика является обязательной.
- Практика по получению профессиональных умений проводится в структурных подразделениях.
- **Блок 3 «Научно-исследовательская работа»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.
- **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институт включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей - общей характеристики программы аспирантуры;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- оценочных средств;
- методических материалов.

В программе аспирантуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные ФГОС;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- структура образовательной программы;

- сведения об условиях, необходимых для реализации образовательной программы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, выделяется объем: аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД) включает в себя;

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программа практики (ПП) включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

	факультативов)									
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	2	6		6	30	1080	108	900	72
Б1.Б	Базовая часть	2	1		2	9	324	36	216	72
Б1.Б.1	История и философия науки	2			2	3	108	12	60	36
Б1.Б.2	Иностранный язык	2				3	108	12	60	36
Б1.Б.3	Нервные болезни		1		2	3	108	12	96	
Б1.В	Вариативная часть		5		4	21	756	72	684	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		2		3	12	432	36	396	
Б1.В.ОД1	Нейрофизиология		2		2	6	216	20	196	
Б1.В.ОД2	Психология и педагогика высшей школы				2	3	108	4	104	
Б1.В.ОД3	Логика и методология научного исследования		2		2	3	108	12	96	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору ²		3		1	9	324	36	288	
Б1.В.ДВ.1										
1	Диагностика, лечение и профилактика инсульта		3		1	5	180	20	160	
2	Экстрапирамидные расстройства		3		1	5	180	20	160	
Б1.В.ДВ.2										
1	Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования/ Специальные методы исследования		3			2	72	8	64	
Б1.В.ДВ.3										
1	Практика устной речи – язык конференций и научный дискуссий/ Современные научные коммуникации		3			2	72	8	64	
Б2	Блок 2 «Практика»³. Вариативная часть					30	1080			
Б2.1	Клиническая практика по профилю					21	756			
Б2.2	Педагогическая практика					9	324			
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»⁴. Вариативная часть					111	3996			
Б3.1	Научно-исследовательская работа					111	3996			

² **Дисциплины по выбору** аспиранта выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу аспирантуры

³ **Практика.** Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

⁴**Научно-исследовательская работа.** В НИР входит выполнение научно-исследовательской работы и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Б4.	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)⁵». Базовая часть					9	324			
Б4.Г.	Подготовка и сдача государственного экзамена					1	36			
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена					1	36			
Б4.Д.	Подготовка и защита ВКР					8	288			
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР					8	288			

Э- экзамен, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Р – реферат, ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости, СР- самостоятельная работа

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемого обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемого обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с ФГОС, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы аспирантуры в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по программе аспирантуры по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, особенностей индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. При заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается университетом в размере не более 75 зачетных единиц.

⁵ **Государственная итоговая аттестация**». В ГИА входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями.

IX. Условия реализации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

• Не позднее 3-х месяцев со дня зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, утверждается тема научно-исследовательской работы и индивидуальный план аспиранта.

Тема диссертационной работы.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности университета. Тема диссертационной работы с аннотацией и общим планом работы представляется аспирантом на обсуждение кафедры, отвечающей за профиль подготовки аспиранта;

Индивидуальный план работы аспиранта.

• Разделы индивидуального плана заполняются аспирантом после утверждения темы диссертационной работы. Заверенный научным руководителем индивидуальный план представляется аспирантом в отдел аспирантуры в срок до 20 декабря;

• Индивидуальный учебный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Индивидуальный учебный план – это учебный документ, в котором отражаются результаты освоения им основной образовательной программы аспирантуры на протяжении всего периода обучения, посредством внесения записей о сдаче обучающимся зачетов, экзаменов, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственных аттестационных испытаний.

• Отчет о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана заполняется один раз в году и рассматривается на заседании кафедры. Промежуточная аттестация аспирантов очной формы обучения проводится дважды в год – по завершении учебного семестра и в конце учебного года, аттестация аспирантов заочной формы обучения – один раз в конце учебного года.

• Контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляется научным руководителем, профессорско-преподавательским составом кафедры, на базе которой проводится подготовка аспиранта, и администрацией университета. Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

• Формы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания, трудоемкости, структуры в соответствии с рабочей программой дисциплины и должны обеспечивать максимально полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения учебного материала. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в аттестационных листах аспирантов, которые хранятся в отделе аспирантуры.

• Организация и формы прохождения промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России..

Кандидатские экзамены.

• Учебным планом устанавливается три кандидатских экзамена в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»:

- - история и философия науки;
- - иностранный язык;
- специальная дисциплина в соответствии с темой научно- исследовательской работы аспиранта.

Экзамен по специальной дисциплине, соответствующий профилю направления подготовки аспиранта, является составляющей государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Порядок и процедура проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о порядке проведения и сдачи кандидатских экзаменов в ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

X. Кадровые условия реализации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников РНИМУ. Научное руководство аспирантами осуществляют профессора и доценты, имеющие ученую степень доктора наук или кандидата наук. Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

XI. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация использует электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку). Так же организация имеет библиотечный фонд укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ХII. Требования к финансовому обеспечению программ аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации программы аспирантуры по соответствующему профилю подготовки устанавливаются с учетом следующих параметров:

- возможная численность обучающихся аспирантов до 20 человек;

- ФМБЦ им. А.И. Бурназяна финансово обеспечивает содержание лабораторного оборудования кафедры и (или) использование специализированных материальных запасов в установленных нормах;
- соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава в соответствии с установленными нормами;
- организация стационарных и выездных практик обеспечена.

XIII. Требования к государственной итоговой аттестации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

XIV. Документы, подтверждающие освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта по профилю подготовки (направленности) 14.01.11 Нервные болезни

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестаций неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

XV. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>
2. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

- профессионального и дополнительного профессионального образования»
<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2014 г. N 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
<http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf
 9. Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»
 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
 16. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
 17. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
 18. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ);

19. Приказ МЗ и СР РФ № 415 от 7 июля 2009г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
20. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
23. Приказ МЗ и СР РФ от 13 января 2012 г. №3н – «О форме соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при оказании высокотехнологичной медицинской помощи гражданам Российской Федерации, и форме заявки о предоставлении указанной субсидии»
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»;
26. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения»;
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

29. Письмо Роспотребнадзора от 28.10.2011 № 01/13720-1-32 "Об организации исполнения Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 ноября 2010 г. N 1007н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при хирургических заболеваниях».
32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 ноября 2004 г. N 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.).
33. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 6 июля 2009 г. N 389н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения».
34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 марта 2010 г. N 201н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при травмах и заболеваниях костно-мышечной системы».
35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 декабря 2009 г. N 991н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пострадавшим с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком».
36. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20 апреля 2010 г. N 255н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями».
37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. N 60н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами».
38. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2010 г. N 315н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с ревматическими болезнями».
39. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 декабря 2010 г. N 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями».
40. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2010 г. N 1022н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «клиническая фармакология».

XV. Карта формируемых компетенций

Компетенции	Дисциплина	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств
УК-1 Способность к критическому анализу и	Нервные болезни	знать: - структуру неврологических заболеваний; - мероприятия по их снижению; - общие принципы статистических методов обработки	лекции, семинары, практические	тестирование, собеседование,

оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе		<p>медицинской документации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность диспансеризации; - анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования по полученной специальности; 	еские занятия	ситуационные задачи
	Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	<p>Знать</p> <p>Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада;</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Диагностика, лечение и профилактика инсульта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения и в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать методологическое обеспечение научных исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области неврологии; <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - в преподавание неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Логика и методология научного исследования	<p>Знать</p> <p>Особенности и принципы организации научного труда</p> <p>Труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования</p> <p>Методы ведения научного исследования</p> <p>Этапы медико-биологических исследований</p> <p>Уметь</p> <p>Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями</p> <p>Оформлять работу к защите с учетом требований</p> <p>Владеть</p> <p>Методами научного познания</p> <p>Методами системного подхода</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Психология и педагогика высшей школы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные образовательные технологии высшей школы; - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, - навыками организации и проведения занятий с 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		использованием новых технологий обучения;		
	Экстрапирамидные расстройства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию болезни Паркинсона и других наиболее частых экстрапирамидных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку течения экстрапирамидного заболевания, предусмотреть возможные осложнения осуществить их профилактику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованием принципов медикаментозной и немедикаментозной терапии экстрапирамидного расстройства, профилактики соматических осложнений; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую транскрипцию; - характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; - характер английской интонации; - времена в английском языке; - правильные и неправильные глаголы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить со словарем специализированную литературу; - анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста. - уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. - составлять заявку на участие в научной конференции; - вести научную переписку (в том числе через Интернет); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления делового письма. 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Нервные болезни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

области истории философии науки	Практика устной речи язык конференций и научных дискуссий	<p>знать Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;</p> <p>Уметь Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада;</p> <p>Владеть Навыками научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Логика и методология научного исследования	<p>Знать Особенности и принципы организации научного труда Труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования Методы ведения научного исследования Этапы медико-биологических исследований</p> <p>Уметь Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями Оформлять работу к защите с учетом требований</p> <p>Владеть Методологией и методикой научного исследования</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	История и философия науки	<p>знать: - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации</p> <p>уметь: - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений;</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Иностранный язык	<p>знать: - фонетическую транскрипцию; - характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; - характер английской интонации; - времена в английском языке; - правильные и неправильные глаголы.</p> <p>уметь: - читать и переводить со словарем специализированную литературу; - анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста. - уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. - составлять заявку на участие в научной конференции; - вести научную переписку (в том числе через Интернет); - владеть навыками составления делового письма.</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных	История и философия науки	<p>знать: - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации</p> <p>уметь:</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные

Х исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач		- применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений;		задачи
	Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	знать Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;у уметь Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада; владеть Навыками научной коммуникации	лекции, семина ры, практич еские занятия	тестиро вание, собесед ование, ситуаци онные задачи
	Логика и методология научного исследования	Знать Методы ведения научного исследования Этапы медико-биологических исследований Уметь Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями Владеть Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания	лекции, семина ры, практич еские занятия	тестиро вание, собесед ование, ситуаци онные задачи
	Иностранный язык	знать: -фонетическую транскрипцию; -характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; -характер английской интонации; - времена в английском языке; - правильные и неправильные глаголы. уметь: - читать и переводить со словарем специализированную литературу; - анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста. - уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. - составлять заявку на участие в научной конференции; - вести научную переписку (в том числе через Интернет); - владеть навыками составления делового письма.	лекции, семина ры, практич еские занятия	тестиро вание, собесед ование, ситуаци онные задачи
УК-4 готовностью использовать современные методы технологии научной коммуникации на государственно м иностранном языках	Логика и методология научного исследования	Знать Методы научного исследования Уметь Определять элементы научного вклада по этапам научного исследования Владеть Методологией и методикой научного исследования	лекции, семина ры, практич еские занятия	тестиро вание, собесед ование, ситуаци онные задачи
	Иностранный язык	знать: -фонетическую транскрипцию; -характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; -характер английской интонации;	лекции, семина ры, практич еские	тестиро вание, собесед ование, ситуаци

		<p>- времена в английском языке; - правильные и неправильные глаголы.</p> <p>уметь:</p> <p>- читать и переводить со словарем специализированную литературу; - анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста. - уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. - составлять заявку на участие в научной конференции; - вести научную переписку (в том числе через Интернет); - владеть навыками составления делового письма.</p>	занятия	онные задачи
Современные научные коммуникации	<p>Знать</p> <p>Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	
Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования	<p>Уметь:</p> <p>- определять цель, объект, предмет, задачи исследовательской работы по проблемам диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - формулировать проблему и гипотезу предстоящего исследования; - планировать деятельность по исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - определять условия проведения исследовательской работы в области неврологии; - предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов исследовательской работы; - применять основные методы по изучению и исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты проведенного исследования; - анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе по проблеме исследования. - уметь формировать методологическое обеспечение научных исследований</p> <p>Знать:</p> <p>- основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения (в области неврологии) и в сфере образования;</p> <p>Владеть:</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	

		<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития неврологической науки; - самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью в области неврологии; - исследовательской культурой в области неврологии; - системой преподавания неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 		
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Современные научные коммуникации	<p>Знать</p> <p>Методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов</p> <p>Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p> <p>Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-6 способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Нервные болезни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Специальные методы исследования	<p>знать:</p> <p>организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в РФ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики нервных болезней; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	- навыком ведения медицинской документации		
Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, объект, предмет, задачи исследовательской работы по проблемам диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - формулировать проблему и гипотезу предстоящего исследования; - планировать деятельность по исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - определять условия проведения исследовательской работы в области неврологии; - предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов исследовательской работы; - применять основные методы по изучению и исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты проведенного исследования; - анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе по проблеме исследования. <p>- уметь формировать методологическое обеспечение научных исследований</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения (в области неврологии) и в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития неврологической науки; - самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью в области неврологии; - исследовательской культурой в области неврологии; - системой преподавания неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Диагностика, лечение и профилактика инсульта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Экстрапирамидные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические дилеммы при оказании медицинской 	лекции, семинары	тестирование,

	расстройства	<p>помощи пациентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам; 	ры, практические занятия	собеседование, ситуационные задачи
ПК-1 готовность и способность к осуществлению самостоятельно й научно-исследовательской деятельности в области неврологии	Нервные болезни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья населения. - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. - основы медицинского страхования и деятельность медицинских учреждений в условиях страховой медицины. - основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности. - основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма. - основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний. - вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно - просветительной работы. - основы международной классификации болезней. - современные направления развития медицины. - распространенность, смертность от неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах. Значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения. - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность неврологической службы. - систему организации, структуру и задачи неврологической службы в стране. - организацию работы неотложной неврологической помощи. - анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы. - этиологию и патогенез заболеваний нервной системы. - современные методы обследования больного. - современные методы лечения. - показания и противопоказания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - основы рационального питания и принципы диетотерапии в неврологической клинике. - особенности лечения в половозрастных группах. - основные принципы неотложной терапии. - основы клинической фармакологии: - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>- проблему совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно - трудовую экспертизу в т.ч. инвалидности с детства. - организацию и проведение диспансеризации неврологических больных, анализ ее эффективности. - профилактику неврологических заболеваний и сан - просветительную работу. - клинику, лабораторную, функциональную, инструментальную диагностику, терапию смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов. - основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, определить необходимость и применить объективные методы обследования, установить топический диагноз и неврологический синдром. - поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования. - сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений. - назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.). - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений. - провести симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного. - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания. - оценить морфологические и биохимические показатели крови и мочи, данные рентгеноскопии и рентгенографии грудной клетки, ЭКГ, эхографии в диагностике патологического процесса и определении его активности. - организовать изоляцию больных с карантинными заболеваниями и противоэпидемические мероприятия. - владеть простейшими методами обезболивания, купировать острый болевой синдром. - оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реанимационных мероприятий. - провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях. - оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии, а также при острой сердечной и сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой дыхательной недостаточности, острой 	
--	--	--	--

		<p>интоксикации (алкогольной, лекарственной и пр.) и острых психозах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить информацию о неврологическом заболевании, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, определить необходимость и применить объективные методы обследования, установить топический диагноз и неврологический синдром. – своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений. – оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током. – провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза. – определить срок временной потери трудоспособности и направления на КЭК, установить показания для направления на МСЭК. – оказать медицинскую помощь лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий. – дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования. <ul style="list-style-type: none"> – клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения. – оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению. – организовать работу среднего медицинского персонала. – установить диагноз при неврологических заболеваниях. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента; – написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни; – оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности; – определения группы крови; – оценки формулы крови; – трактовки ЭКГ; – трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга; – проведения лечебных блокад ; – лечения неврологических заболеваний. 		
Информационно-аналитическое обеспечение научного		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, объект, предмет, задачи исследовательской работы по проблемам диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; 	лекции, семинары, практические	тестирование, собеседование, ситуаци

	исследования	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему и гипотезу предстоящего исследования; - планировать деятельность по исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - определять условия проведения исследовательской работы в области неврологии; - предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов исследовательской работы; - применять основные методы по изучению и исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты проведенного исследования; - анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе по проблеме исследования. - уметь формировать методологическое обеспечение научных исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения (в области неврологии) и в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития неврологической науки; - самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью в области неврологии; - исследовательской культурой в области неврологии; - системой преподавания неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 	занятия	онные задачи
	Диагностика, лечение и профилактика инсульта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья населения. - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. - основы медицинского страхования и деятельность медицинских учреждений в условиях страховой медицины. - основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности. - основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма. - основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования. - сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений. - назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений. - провести симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного. - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания. - оценить морфологические и биохимические показатели крови и мочи, данные рентгеноскопии и рентгенографии грудной клетки, ЭКГ, эхографии в диагностике патологического процесса и определении его активности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга; - проведения научных исследований 		
Экстрапирамидные расстройства		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья населения. - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. - основы медицинского страхования и деятельность медицинских учреждений в условиях страховой медицины.. - основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования. - сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений. - назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.). - своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений. - провести симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного. - выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания. - оценить морфологические и биохимические показатели крови и мочи, данные рентгеноскопии и рентгенографии грудной клетки, ЭКГ, эхографии в диагностике 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>патологического процесса и определении его активности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга; - проведения научных исследований 		
История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	
Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фонетическую транскрипцию; -характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; -характер английской интонации; - времена в английском языке; - правильные и неправильные глаголы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить со словарем специализированную литературу; - анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста. - уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. - составлять заявку на участие в научной конференции; - вести научную переписку (в том числе через Интернет); - владеть навыками составления делового письма. 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	
Логика и методология научного исследования	<p>Знать</p> <p>Методы ведения научного исследования</p> <p>Этапы медико-биологических исследований</p> <p>Уметь</p> <p>Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями</p> <p>Владеть</p> <p>Методологией и методикой научного исследования</p> <p>Материалами официальных сайтов сети Интернет</p> <p>Методами системного подхода и общенаучного познания</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	
Современные научные коммуникации	<p>Знать</p> <p>Методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов</p> <p>Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p>			

		Навыками критической оценки технологии научной коммуникации		
	Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	Знать Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме; Уметь Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада; Владеть Навыками научной коммуникации	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ПК-2 готовность преподавательской деятельности в области неврологии	Нервные болезни	знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования и лечение на этапах наблюдения; - алгоритм обследования пациента с неврологическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации неврологических больных. уметь: - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; - анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, - применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, - определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств ; - определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения; владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, предупреждение неврологических заболеваний; - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача невролога; - навыками оформления информированного согласия;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Психология и педагогика высшей	Знать: - современные образовательные технологии высшей школы; - учебно-методическую литературу, лабораторное и	лекции, семинары,	тестирование, собеседование,

	школы	<p>программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, - навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; 	практические занятия	ование, ситуационные задачи
ПК-3 знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины	Нервные болезни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру неврологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в неврологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Специальные методы исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения больных; - порядок взаимодействия со страховыми компаниями; - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; - медицинскую этику, психологию профессионального общения; - организацию работы приемного отделения по оказанию помощи больным неврологического профиля; - клинико-фармакологическую характеристику гипотензивных средств, средств для купирования отека мозга, противосудорожных, антихолинэстеразных, антибиотиков; - алгоритм действий врача при поступлении пациента с нарушением сознания (в том числе комой); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния больного с неврологической патологией; - оказать необходимую срочную первую помощь, купирование отека мозга, эпилептического приступа; - установить диагноз, определить степень тяжести течения заболевания, провести дифференциальную диагностику сформулировать диагноз, обосновать наиболее эффективный метод лечения, определить необходимость специальных методов исследования больного; - провести дифференциальную диагностику болей, нарушения сознания, дифференциальную диагностику ком; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования; - расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультразвукографических методов исследования; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения люмбальной пункции и ликвородинамических проб; - навыком заполнения учетно-отчетной документации; - методами общеклинического обследования; неврологического осмотра больного, - навыком интерпретации лабораторных показателей, нейровизуализации (рентгенография, МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника) и инструментальных исследований; 		
Диагностика, лечение и профилактика инсульта	<ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о профилактике сосудистых заболеваний головного мозга; - принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с факторами риска инсульта; - основы медико-социальной экспертизы; - знать организацию работы восстановительного отделения неврологического профиля, - клинико-фармакологическую характеристику нейротропных препаратов, метаболических средств, антиагрегантов и антикоагулянтов; - первичную и вторичную профилактику церебрального инсульта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о заболеваниях, знать особенности сбора анамнеза при различных патогенетических вариантах ишемического инсульта; - формировать учетно-отчетную документацию; - организовать диспансерное наблюдение; - организовать работу неотложной неврологической помощи больным с острым нарушением мозгового кровообращения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития; - навыками ведения медицинской документации, - навыками ведения лечебной физкультуры, восстановления двигательных и речевых функций, рациональной психотерапии 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	
Экстрапирамидные расстройства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с экстрапирамидными расстройствами; - основы медико-социальной экспертизы; - знать организацию работы специализированного кабинета по экстрапирамидным заболеваниям, - клинико-фармакологическую характеристику основных препаратов для лечения экстрапирамидных расстройств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о заболеваниях, знать особенности сбора анамнеза при различных экстрапирамидных заболеваниях; - формировать учетно-отчетную документацию; - организовать диспансерное наблюдение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития; - навыками ведения медицинской документации, -реабилитации и профилактики возможных двигательных и 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи	

		когнитивных расстройств при экстрапирамидных заболеваниях;		
ПК-4 готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности	Нервные болезни	уметь: - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза; владеть: - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Современные научные коммуникации	Знать Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах Уметь Представлять результаты НИР академическому сообществу Владеть Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, объект, предмет, задачи исследовательской работы по проблемам диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - формулировать проблему и гипотезу предстоящего исследования; - планировать деятельность по исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - определять условия проведения исследовательской работы в области неврологии; - предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов исследовательской работы; - применять основные методы по изучению и исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты проведенного исследования; - анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе по проблеме исследования. - уметь формировать методологическое обеспечение научных исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения (в области неврологии) и в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития неврологической науки; - самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью в области неврологии; - исследовательской культурой в области неврологии; - системой преподавания неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Логика и методология научного исследования	<p>Знать</p> <p>Методы ведения научного исследования Этапы медико-биологических исследований</p> <p>Уметь</p> <p>Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями Определять элементы научного вклада по этапам экономического исследования</p> <p>Владеть</p> <p>Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания Статистической информацией на основе выборки</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Современные научные коммуникации</p>	<p>Знать Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах Уметь Представлять результаты НИР академическому сообществу Владеть Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
	<p>Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, объект, предмет, задачи исследовательской работы по проблемам диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - формулировать проблему и гипотезу предстоящего исследования; - планировать деятельность по исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - определять условия проведения исследовательской работы в области неврологии; - предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов исследовательской работы; - применять основные методы по изучению и исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты проведенного исследования; - анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе по проблеме исследования. - уметь формировать методологическое обеспечение научных исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения (в области неврологии) и в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития неврологической науки; - самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью в области неврологии; - исследовательской культурой в области неврологии; - системой преподавания неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	Логика и методология научного исследования	<p>Знать Методы ведения научного исследования Этапы прикладных исследований в медицине</p> <p>Уметь Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями</p> <p>Владеть Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-3 способностью и готовностью анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Современные научные коммуникации	<p>Знать Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p>Уметь Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p>Владеть Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, объект, предмет, задачи исследовательской работы по проблемам диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - формулировать проблему и гипотезу предстоящего исследования; - планировать деятельность по исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - определять условия проведения исследовательской работы в области неврологии; - предвидеть ошибки и затруднения при проведении и оценивании результатов исследовательской работы; - применять основные методы по изучению и исследованию проблем диагностики (лечения, реабилитации, профилактики и др.) в области неврологии; - обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты проведенного исследования; - анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в современной научной литературе по проблеме исследования. - уметь формировать методологическое обеспечение научных исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения (в области неврологии) и в сфере образования; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития неврологической науки; - самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью в области неврологии; - исследовательской культурой в области неврологии; - системой преподавания неврологической дисциплины в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций. 		
	<p>Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий</p>	<p>Знать Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;</p> <p>Уметь Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада;</p> <p>Владеть Навыками научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
	<p>Логика и методология научного исследования</p>	<p>Знать Труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования</p> <p>Уметь Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями</p> <p>Владеть Методологией и методикой научного исследования Методами системного подхода и общенаучного познания</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>ОПК-4 готовностью внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Специальные методы исследования</p>	<p>знать: - теоретические основы неврологии; - современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения неврологических больных; - основы медико-социальной экспертизы; - организацию работы восстановительного отделения неврологического профиля; - клинико-фармакологическую характеристику нейротропных препаратов, метаболических средств; - первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы;</p> <p>уметь: - получить информацию о заболевании; - выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания; - установить топический диагноз и неврологический синдром; - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий; - провести дифференциальную диагностику неврологических заболеваний; - сформулировать диагноз, обосновать индивидуальную терапию; - составить программу восстановления и реабилитации больных с заболеваниями нервной системы;</p> <p>владеть: - навыками ведения медицинской документации; - методикой неврологического осмотра и интерпретацией его результатов; - методикой проведения лечебных блокад; - навыками ведения медицинской документации, - навыками интерпретации лабораторных показателей и инструментальных исследований;</p>	<p>лекции, семина ры, практич еские занятия</p>	<p>тестиро вание, собесед ование, ситуаци онные задачи</p>
	<p>Диагностика, лечение и профилактика инсульта</p>	<p>знать: - вопросы связи заболевания с профессией;</p> <p>уметь: - дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения осуществить их профилактику;</p> <p>Владеть: методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ;</p>	<p>лекции, семина ры, практич еские занятия</p>	<p>тестиро вание, собесед ование, ситуаци онные задачи</p>

	Психология и педагогика высшей школы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные образовательные технологии высшей школы; - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, - навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Экстрапирамидные расстройства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы связи заболевания с профессией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения осуществить их профилактику; <p>Владеть: методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Специальные методы исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения больных; - порядок взаимодействия со страховыми компаниями; - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; - медицинскую этику, психологию профессионального общения; - организацию работы приемного отделения по оказанию помощи больным неврологического профиля; - клинико-фармакологическую характеристику гипотензивных средств, средств для купирования отека мозга, противосудорожных, антихолинэстеразных, антибиотиков; - алгоритм действий врача при поступлении пациента с нарушением сознания (в том числе комой); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния больного с неврологической патологией; - оказать необходимую срочную первую помощь, купирование отека мозга, эпилептического приступа; - установить диагноз, определить степень тяжести течения заболевания, провести дифференциальную диагностику болевого синдрома, АГ, ОНМК, нарушения сознания, сформулировать диагноз, обосновать наиболее эффективный метод лечения, определить необходимость специальных методов исследования больного; - провести дифференциальную диагностику болей, нарушения сознания, дифференциальную диагностику ком; 		

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования; - расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультразвукографических методов исследования; - методикой проведения люмбальной пункции и ликвородинамических проб; - навыком заполнения учетно-отчетной документации; - методами общеклинического обследования; неврологического осмотра больного, - навыком интерпретации лабораторных показателей, нейровизуализации (рентгенография, МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника) и инструментальных исследований; 		
	<p>Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий</p>	<p>Знать</p> <p>Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада;</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками научной коммуникации</p>		
<p>ОПК-6 готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Современные научные коммуникации и</p>	<p>Знать</p> <p>Методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов</p> <p>Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p> <p>Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>		

	Специальные методы исследования	<p>знать: - особенности лечения неврологических заболеваний у пациентов различного возраста;</p> <p>Уметь: -принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.</p> <p>Владеть: - навыками учебно-методической работы , подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, - навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Учебный план
2. График учебного процесса
3. Карта формируемых компетенций
4. Рабочие программы дисциплин:
 - 4.1. специальная дисциплина по отрасли наук и научного профиля (направленности)
 - 4.2. обязательные дисциплины вариативной части программы
 - 4.2. дисциплины по выбору аспиранта.
2. Программы практики
3. Программа научно исследовательской работы
4. Программа государственной итоговой аттестации