

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по профилю (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология, разработана сотрудниками кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

## **I. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА по профилю (направленности) **14.01.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**, реализуемая в ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Программа аспирантуры разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N 1200 от 03 сентября 2014

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) разрабатывается самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **II. Характеристика направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина**

Обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

### Цели аспирантуры

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области медицины для науки, медицинской промышленности и профессионального образования медицинского профиля.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических, методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

## **III. Паспорт профиля подготовки (направленности) 14.01.01 «Акушерство и гинекология»**

### **Формула профиля подготовки:**

Акушерство и гинекология – наука о женском здоровье, медицинской помощи при беременности, родах и заболеваниях органов репродукции в сочетании с перинатологией (наукой о плоде и новорожденном в первую неделю жизни). Оптимизация репродуктивного здоровья женщины в различные периоды жизни; профилактика, ранняя диагностика и своевременная терапия гинекологических заболеваний, совершенствование медицинской помощи беременным женщинам, их плодам и новорожденным способствуют улучшению здоровья популяции, снижению числа гинекологических заболеваний, улучшению качества жизни женщины и повышению ее работоспособности.

### **Области исследований:**

1. Физиологические и осложненные беременность, роды и послеродовой период у женщины.
2. Перинатальный период жизни ребенка.
3. Исследование эпидемиологии, этиологии, патогенеза гинекологических заболеваний.

4. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики осложненного течения беременности и родов, гинекологических заболеваний. Оптимизация диспансеризации беременных и гинекологических больных.
5. Экспериментальная и клиническая разработка методов оздоровления женщины в различные периоды жизни, вне и во время беременности и внедрение их в клиническую практику.

#### **IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 «Акушерство и гинекология»**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

**В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области внутренних болезней (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности в области акушерства, гинекологии и педиатрии (ПК-2);
- знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины (ПК-3);
- готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности (ПК-4).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации и подготовлены:

– к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

– к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

#### Планируемые результаты обучения.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

## **VI. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки аспиранта и условий конкурсного отбора**

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования, имеющие сертификат по профилю (направленности) в соответствии направлением подготовки.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе высшего образования в Российской Федерации.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

## **VII. Требования к структуре и содержанию программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1 "Дисциплины (модули)"** - включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 "Практики"** - в полном объеме относится к вариативной части программы. В блок 2 входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

**Блок 3 "Научно-исследовательская работа"** - в полном объеме относится к вариативной части программы. В блок 3 входит выполнение научно-исследовательской работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"** - в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". В блок 4 входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Вид учебной работы	Объем в зачетных единицах	Объем в часах
Блок 1 «Дисциплины (Модули)»	30	1080
Базовая часть	9	324
Вариативная часть	21	756
Блок 2. «Практики»	30	1080
Вариативная часть		
Блок 3 «Научно исследовательская работа»	111	3996
Вариативная часть		
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	6480

**Базовая часть** программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от профиля подготовки программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС, и включает в себя дисциплины (модули), установленные ФГОС - дисциплины «Иностранный язык», «История и философия науки» и специальную дисциплину, объем и содержание которых определяются университетом, и государственную итоговую аттестацию.

**Вариативная часть** программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС и включает в себя дисциплины (модули) и практики, а также научно-исследовательскую работу, в объеме, установленном

университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем подготовки программы аспирантуры.

Обязательными, для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с профилем указанной программы.

При реализации программы аспирантуры университет обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения и вписываются в индивидуальный план аспиранта.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с ФГОС, факультативные и -элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть, указанной программы.

**Программа аспирантуры** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- - общей - общей характеристики программы аспирантуры;
- - учебного плана;
- - календарного учебного графика;
- - рабочих программ дисциплин (модулей);
- - программ практик;
- - оценочных средств;
- - методических материалов.

**В программе аспирантуры определяются:**

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные ФГОС;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

**В общей характеристике образовательной программы указываются:**

- - квалификация, присваиваемая выпускникам;
- - вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- - направленность {профиль} образовательной программы;
- - планируемые результаты освоения образовательной программы;
- - структура образовательной программы;
- - сведения об условиях, необходимых для реализации образовательной программы.

**В учебном плане** указывается перечень дисциплин (модулей), практик,

аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, выделяется объем: аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

**В календарном учебном графике** указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД) включает в себя;**

- - наименование дисциплины (модуля);
- - перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- - указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- - объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
- - содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- - перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- - описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Программа практики (ПП) включает в себя:**

- - указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- - соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- - указание места практики в структуре образовательной программы;
- - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- - содержание практики;
- - указание форм отчетности по практике;
- - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;



- - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем при необходимости);
- - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**В программе практик предусмотрены:**

- 1) клиническая практика в ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна;
- 2) производственная практика в ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна;
- 3) педагогическая практика, связанная с образовательной деятельностью кафедры и института последипломного профессионального образования.

**Основная цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

**Методические указания по выполнению «Научно-исследовательской работы»** включают порядок проведения научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы, критерии подготовки научных сообщений и представления их на публичных научных мероприятиях (конференциях, семинарах и т.д.).

Обучения в аспирантуре завершается **государственной итоговой аттестацией**, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

**Программа вступительных испытаний** определяет базисные знания, умения и навыки аспирантов и включает оценочные средства входного контроля – банк тестовых заданий, перечень контрольных вопросов собеседования.

**Оценочные средства** представляются в виде фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, здравоохранения и социальной сферы. Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте университета.

Нормативный срок освоения образовательной программы аспирантуры в очной форме обучения не может превышать три года.

**Трудоемкость освоения образовательной программы аспирантуры** (по ее составляющим и их разделам) определена федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»

**Объем программы аспирантуры** (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемого обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с ФГОС, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы аспирантуры в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по

программе аспирантуры по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, особенностей индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. При заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается университетом в размере не более 75 зачетных единиц.

## **VIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ (НАПРАВЛЕННОСТИ) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

Не позднее 3-х месяцев со дня зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, утверждается тема научно-исследовательской работы и индивидуальный план аспиранта.

### **Тема диссертационной работы.**

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности университета. Тема диссертационной работы с аннотацией и общим планом работы представляется аспирантом на обсуждение кафедры, отвечающей за профиль подготовки аспиранта;

### **Индивидуальный план работы аспиранта.**

- Разделы индивидуального плана заполняются аспирантом после утверждения темы диссертационной работы. Заверенный научным руководителем индивидуальный план представляется аспирантом в отдел аспирантуры в срок до 20 декабря;

- Индивидуальный учебный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Индивидуальный учебный план – это учебный документ, в котором отражаются результаты освоения им основной образовательной программы аспирантуры на протяжении всего периода обучения, посредством внесения записей о сдаче обучающимся зачетов, экзаменов, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения государственных аттестационных испытаний.

- Отчет о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана заполняется один раз в году и рассматривается на заседании кафедры. Промежуточная аттестация аспирантов очной формы обучения проводится дважды в год – по завершении учебного семестра и в конце учебного года, аттестация аспирантов заочной формы обучения – один раз в конце учебного года.

• Контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляется научным руководителем, профессорско-преподавательским составом кафедры, на базе которой проводится подготовка аспиранта, и администрацией университета. Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

• Формы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания, трудоемкости, структуры к соответствию с рабочей программой дисциплины и должны обеспечивать максимально полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения учебного материала. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в аттестационных листах аспирантов, которые хранятся в отделе аспирантуры.

• Организация и формы прохождения промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России..

#### **Кандидатские экзамены.**

• Учебным планом устанавливается три кандидатских экзамена в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»:

- - история и философия науки;
- - иностранный язык;
- специальная дисциплина в соответствии с темой научно- исследовательской работы аспиранта.

Экзамен по специальной дисциплине, соответствующий профилю направления подготовки аспиранта, является составляющей государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Порядок и процедура проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о порядке проведения и сдачи кандидатских экзаменов в ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

### **IX. Кадровые условия реализации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего

количества научно-педагогических работников РНИМУ. Научное руководство аспирантами осуществляют профессора и доценты, имеющие ученую степень доктора наук или кандидата наук. Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология .

Кафедра стоматологии имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация использует электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку). Так же организация имеет библиотечный фонд укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплина	Кафедра, закрепленная за ведением дисциплины	Материально-техническое обеспечение
<p>Акушерство и гинекология  Невынашивание беременности;  Перинатальный период;  Физиологическое и осложненное течение беременности и послеродового периода;  Специальные методы исследования</p>	<p>Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии</p>	<p>- тренажер Т12К «Максим 111-01» с обучающей компьютерной интерактивной программой, с отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля управления манекеном; - учебное пособие в форме «беременной матки с плодом» для отработки этапов родов;</p> <p>кабинеты операционные, манипуляционные, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами;</p> <p>аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний</p>

<p>Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования          Логика и методология научного исследования; Психология и педагогика высшей школы          Практика устной речи - язык конференций и научных дискуссий          Современные научные коммуникации</p>	<p>кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом медико-социальной экспертизы</p>	<p>компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний.</p>
---	---	---

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и научной специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии, ведущая образовательную деятельность по данной программе, располагает профессорско-преподавательским составом, квалификация которого соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое оснащение кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии обеспечивает условия организации всех видов дисциплинарной подготовки программы и включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, а также клиничко-лабораторные базы для проведения практики.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и материально-техническом оснащении кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии содержатся в разделе Условия реализации образовательной программы.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные классы:**

123182, г. Москва, ул. Живописная, 46, стр.8

Учебные классы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами.

**Учебный класс с фантомной и симуляционной техникой:**

123182, г. Москва, ул. Живописная, 46, стр.8

Учебный класс оснащен:

Учебный класс оснащен оборудованием:

- тренажер Т12К «Максим 111-01» с обучающей компьютерной интерактивной программой, с отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля управления манекеном;
- тренажер для отработки режима компрессии и ИВЛ при СЛР;
- манекен кроватный, имитирующий больного;
- тренажер-манекен «торс человека с головой» для отработки приемов восстановления

проходимости дыхательных путей;

- тренажер-манекен «торс человека с головой», для отработки методов ИВЛ;
- тренажер-манекен «детский до года» для отработки методов ИВЛ детям;
- учебное пособие в форме «фрагмент тазобедренного отдела человека с женскими половыми органами и наложением мужских гениталий» для отработки постановок катетеризаций мочевого пузыря у мужчин и женщин;
- учебное пособие в форме «беременной матки с плодом» для отработки этапов родов;
- учебное пособие в форме «фрагмент ягодиц человека» для отработки постановок в/м инъекций;
- учебное пособие в форме «ягодиц человека с фрагментом имитации пролежня»;
- учебное пособие «фрагмент руки с имитацией вен» для проведения в/в инъекций, катетеризации периферических вен;
- набор имитаторов ранений и поражений для отработки методов оказания первой помощи пострадавшим.

### **Учебный класс с фантомной и симуляционной техникой**

ГБУЗ МО «Московский областной перинатальный центр»

Московская обл., г. Балашиха

Шоссе Энтузиастов, 12

Кабинет для оказания медицинской помощи пациентам, оборудование кабинета

- кабинеты операционные, родильные залы, манипуляционные, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами;

- кабинеты оснащены специализированным оборудованием, медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом.

### **Оборудование учебных кабинетов:**

компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний.

симуляционный зал оборудован медицинскими симуляторами, имитирующими медицинские манипуляции и вмешательства.

### **Материально-техническое обеспечение клинической практики на базах кафедры.**

Основной клинической базой прохождения педагогической практики является ГБУЗ МО «Московский областной перинатальный центр», расположенный по адресу: Московская обл., г. Балашиха, Шоссе Энтузиастов, 12. ГБУЗ МО «МОПЦ» содержит 80 акушерских коек, 50 коек патологии беременности, 40 гинекологических коек, консультативно-диагностическое отделение, рассчитанное на 150 посещений в смену с дневным стационаром. Отделение реанимации для женщин (9 коек).

Кроме того, детские отделений: Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей, отделение второго этапа выхаживания новорожденных и недоношенных детей, отделение физиологии новорожденных.

Все вышеуказанные отделения позволяют проводить подготовку специалиста по всем профилям подготовки

## **XI. Требования к финансовому обеспечению программ аспирантуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## **XII. Требования к итоговой государственной аттестации программы аспирантуры по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

Порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

## **XIII. Документы, подтверждающие освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта по профилю подготовки (направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестаций неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.



#### **XIV. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>
2. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2014 г. N 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf)
9. Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf)

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf)
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
16. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
17. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
18. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ);
19. Приказ МЗ и СР РФ № 415 от 7 июля 2009г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
20. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
23. Приказ МЗ и СР РФ от 13 января 2012 г. №3н – «О форме соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при оказании высокотехнологичной медицинской помощи гражданам Российской Федерации, и форме заявки о предоставлении указанной субсидии»
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической

- стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»;
  26. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения»;
  27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
  28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
  29. Приказа Минздрава России от 30.08.2012 N 107н, утвердившего Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению.
  30. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 919Н Порядок оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»
  31. Приказа Минздрава России от 15.11.2012 N 921н, «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи»
  32. Приказ МЗ и СР РФ №622 от 24.09.2007. «О мерах по совершенствованию акушерско-гинекологической помощи населению Российской Федерации»
  33. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н, утвердившего Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
  34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 25.10.2006г. № 730 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.11.2005г. № 701 «О родовом сертификате»

35. Приказа Минздрава России от 29.04.2013 N 266 «Положение об организации проведения диспансеризации беременных и родильниц»
36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.05.2007 N 320. «О перечне высокотехнологичной акушерско-гинекологической помощи»
37. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.09.2007 N 622. «Об организации деятельности родильного дома (отделения)»
38. Приказ МЗ РФ от 10 января 2006г. №5 «О порядке и условиях оплаты услуг государственным и муниципальным учреждениям здравоохранения по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности и родов».
39. Приказ МЗ и СР РФ от 19.01.2007г. № 50 «О порядке и условиях расходования средств, связанных с оплатой государственным и муниципальным учреждениям здравоохранения (а при их отсутствии – медицинским организациям, в которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке размещен государственный и (или) муниципальный заказ) услуг по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, в период родов и послеродовой период, а так же по диспансерному наблюдению ребенка в течение первого года жизни»

**I. Объем программы аспирантуры по профилю подготовки  
(направленности) 14.01.01 Акушерство и гинекология**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Формы контроля				ЗЕТ <sup>1</sup>	Часы			
		Э	З	Д.З	Р		Всего	Ауд.	СР	Контроль
	Итого					180	6480			
<b>Б1</b>	<b>Блок 1. Дисциплины (модули).</b>					<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>360</b>	<b>648</b>	<b>72</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>					9	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	
Б1.Б1	История и философия науки	3			1	3	108	36	36	36
Б1.Б2	Иностранный язык	3				3	108	36	36	36
Б1.Б3	Акушерство и гинекология		2		1	3	108	36	72	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>									
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>					<b>12</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	
Б1.В.ОД1	Физиологическое и осложненное течение беременности и родов		4		1	6	216	72	144	
Б1.В.ОД2	Психология и педагогика высшей школы		3		1	3	108	36	72	
Б1.В.ОД3	Логика и методология научного исследования		4		1	3	108	36	72	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору<sup>2</sup></b>					<b>9</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	
Б1.В.ДВ1	Перинатальный период / Невынашивание беременности		6			5	180	60	120	
Б1.В.ДВ2	Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования / Специальные методы исследования		6			2	72	24	48	
Б1.В.ДВ3	Практика устной речи - язык конференций и научных дискуссий / Современные научные коммуникации		5			2	72	24	48	

<sup>2</sup> **Дисциплины по выбору** аспиранта выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу аспирантуры

<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»<sup>3</sup>. Вариативная часть</b>					<b>30</b>				
Б2.1	Клиническая практика по профилю подготовки		2, 4, 6			21				
Б2.2	Педагогическая практика		4,6			9				
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»<sup>4</sup>. Вариативная часть</b>					<b>111</b>				
Б3.1	<b>Научно-исследовательская работа</b>					111				
<b>Б4.</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)<sup>5</sup>». Базовая часть</b>					<b>9</b>				
Б4.Г.	Подготовка и сдача государственного экзамена	8				1				
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена					8				
Б4.Д.	Подготовка и защита ВКР									
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР									
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>									

*Э- экзамен, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Р – реферат, ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости, СР- самостоятельная работа*

<sup>3</sup> **Практика.** Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

<sup>4</sup> **Научно-исследовательская работа.** В НИР входит выполнение научно-исследовательской работы и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

<sup>5</sup> **Государственная итоговая аттестация».** В ГИА входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями.

## XV. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		Укрупненная группа специальностей	<b>Клиническая медицина</b>	
		Наименование специальности:	<b>14.00.01 Акушерство и гинекология</b>	
В процессе подготовки по данной специальности аспирант формирует и демонстрирует следующие:				
<b>Универсальные компетенции:</b>				
Компетенции	Дисциплина	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Б1.Б., Акушерство и гинекология	<b>знать:</b> - структуру гинекологической заболеваемости; - мероприятия по ее снижению; - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <b>уметь:</b> - оценивать эффективность диспансеризации; - анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; - проводить научные исследования по полученной специальности;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.В.ДВ3 Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	<b>Знать</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме; <b>Уметь</b> Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада; <b>Владеть</b> Навыками научной коммуникации	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.В.ДВ1 Перинатальный период	<b>Знать</b> -понятие перинатальный период -перинатальная смертность (определение, расчет)	лекции, семинары,	собеседование,

		<p>-охрана здоровья плода и новорожденного в перинатальном периоде</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-рассчитать уровень перинатальной смертности</p> <p>-структуру заболеваемости в перинатальный период</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- анализировать основные показатели перинатальной смертности и заболеваемости в перинатальный период;</p> <p>- проводить исследования, направленные на изучение заболеваемости в перинатальном периоде и перинатальной смертности;</p>		
	Б1.В.ДВ1 Невынашивание беременности	<p><b>Знать</b></p> <p>-основные причины прерывания беременности в ранние и поздние сроки;</p> <p>-причины преждевременных родов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-проводить анализ эффективности токолитической терапии;</p> <p>-основные причины преждевременных и очень ранних преждевременных родов;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-проводить критический анализ исследований, направленных на изучение современных методов лечения невынашивания беременности и угрозы преждевременных родов</p>	лекции, семинары,	собеседование,
	Б1.В.ОД3 Логика и методология научного исследования	<p><b>Знать</b></p> <p>Особенности и принципы организации научного труда</p> <p>Труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования</p> <p>Методы ведения научного исследования</p> <p>Этапы медикоко-биологических исследований</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями</p> <p>Оформлять рабугу к защите с учетом требований</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Методами научного познания</p> <p>Методами системного подхода</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.В.ОД2 Психология и педагогика высшей школы	<p><b>Знать</b></p> <p>-основные принципы психологии в работе педагога высшей школы;</p> <p>- Роль педагогики в медицинском образовании.</p> <p>-Ключевые понятия педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять основные компоненты образования в практике педагога высшей школы;</p> <p>-использовать имеющиеся знания, умения и навыки в обучении</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,



		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методами представления материала</li> <li>- Современными моделями и информационными технологиями активного обучения.</li> </ul>		
	<p>Б1.В.ОД1 Физиологическое и осложненное течение беременности и родов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физиологического течения беременности;</li> <li>-биомеханизм родов;</li> <li>- причины и факторы риска патологического течения беременности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;</li> <li>– выявить признаки осложненного течения беременности (ранний токсикоз, угроза прерывания беременности, преэклампсия, гестационный пиелонефрит, гестационный сахарный диабет, фетоплацентарная недостаточность и др.) и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;</li> <li>– выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить фазу течения родов и положение плода, степень зрелости шейки матки;</li> <li>– провести физиологические роды при головном предлежании плода;</li> <li>– своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;</li> <li>– провести пельвиометрию, оценить степень и форму сужения таза, обосновать наиболее рациональную тактику родоразрешения и выполнить ее;</li> <li>– своевременно определить показания к операции кесарева сечения;</li> <li>– обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях;</li> <li>– оценить характер родовой деятельности у роженицы, диагностировать наличие и характер аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществить их медикаментозную коррекцию;</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
	<p>Б1.Б1. История и философия науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии и истории медицины;</li> <li>-историю развития философии и медицины и науки;</li> <li>- логико-эпистемологический подход к исследованию наук.</li> <li>- наука в культуре современной цивилизации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки;</li> <li>- проводить критический анализ современных научных достижений;</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	Б1.Б.2. Иностранный язык	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фонетическую транскрипцию;</li> <li>-характеристику звуковых положений гласных;</li> <li>- правила построения предложения в английском языке;</li> <li>-характер английской интонации;</li> <li>- времена в английском языке;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить со словарем специализированную литературу;</li> <li>- анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке</li> <li>- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.</li> <li>- уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.</li> <li>- составлять заявку на участие в научной конференции;</li> <li>- вести научную переписку (в том числе через Интернет);</li> <li>- владеть навыками составления делового письма.</li> </ul>	лекции, семинары, практически е занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.Б.3 Акушерство и гинекология	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам;</li> </ul>	лекции, семинары, практически е занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.В.ДВ3 Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	<p><b>Знать</b></p> <p>Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада;</p> <p><b>Владеть</b></p>	лекции, семинары, практически е занятия, тренинг,	собеседование,

		Навыками научной коммуникации		
	Б1.В.ОДЗ Логика и методология научного исследования	<p><b>Знать</b> Особенности и принципы организации научного труда Труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования Методы ведения научного исследования Этапы медико-биологических исследований</p> <p><b>Уметь</b> Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями Оформлять работу к защите с учетом требований</p> <p><b>Владеть</b> Методологией и методикой научного исследования</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.Б1. История и философия науки	<p><b>знать:</b> - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации</p> <p><b>уметь:</b> - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений;</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.2. Иностранный язык	<p><b>знать:</b> -фонетическую транскрипцию; -характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; -характер английской интонации; - времена в английском языке; - правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>уметь:</b> - читать и переводить со словарем специализированную литературу; - анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста. - уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств. - составлять заявку на участие в научной конференции; - вести научную переписку (в том числе через Интернет);</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		- владеть навыками составления делового письма.		
<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б1. История и философия науки	<b>знать:</b> - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации <b>уметь:</b> - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.В.ДВ3 Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	<b>Знать</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме; <b>Уметь</b> Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада; <b>Владеть</b> Навыками научной коммуникации	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.В.Од3 Логика и методология научного исследования	<b>Знать</b> Методы ведения научного исследования Этапы медико-биологических исследований <b>Уметь</b> Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями <b>Владеть</b> Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.Б.2. Иностранный язык	<b>знать:</b> -фонетическую транскрипцию; -характеристику звуковых положений гласных; - правила построения предложения в английском языке; -характер английской интонации; - времена в английском языке;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>- правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- читать и переводить со словарем специализированную литературу;</p> <p>- анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке</p> <p>- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.</p> <p>- уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.</p> <p>- составлять заявку на участие в научной конференции;</p> <p>- вести научную переписку (в том числе через Интернет);</p> <p>- владеть навыками составления делового письма.</p>		
<p><b>УК-4</b></p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Б1.В.Од3</p> <p>Логика и методология научного исследования</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Методы научного исследования</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Определять элементы научного вклада по этапам научного исследования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Методологией и методикой научного исследования</p>	<p>семинары, практически занятия, тренинг,</p>	<p>собеседование,</p>
	<p>Б1.Б.2.</p> <p>Иностранный язык</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-фонетическую транскрипцию;</p> <p>-характеристику звуковых положений гласных;</p> <p>- правила построения предложения в английском языке;</p> <p>-характер английской интонации;</p> <p>- времена в английском языке;</p> <p>- правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- читать и переводить со словарем специализированную литературу;</p> <p>- анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке</p> <p>- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.</p> <p>- уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.</p> <p>- составлять заявку на участие в научной конференции;</p> <p>- вести научную переписку (в том числе через Интернет);</p> <p>- владеть навыками составления делового письма.</p>	<p>лекции, семинары, практически занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	Б1.В.ДВ3 Современные научные коммуникации	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p><b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p><b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.Б1.История и философия науки	<p><b>знать:</b> - предмет философии и истории медицины; - историю развития философии и медицины и науки; - логико-эпистемологический подход к исследованию наук. - наука в культуре современной цивилизации</p> <p><b>уметь:</b> - применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки; - проводить критический анализ современных научных достижений;</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.В.ДВ3 Современные научные коммуникации	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p><b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p><b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.Б.3 Акушерство и гинекология	<p><b>знать:</b> - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»;</p> <p><b>уметь:</b> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам;</p>		
	<p>Б1.В.ДВ2 Специальные методы исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- принципы комплексного лечения заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования установить (подтвердить) диагноз у пациенток гинекологического профиля;</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p>	<p>тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков</p>
	<p>Б1.В.ДВ2 Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>-основные формы информационно-аналитического обеспечения научного исследования;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-проводить критический анализ имеющейся литературы по вопросам научного исследования;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-современными методами анализа литературных источников и их критический анализ;</p> <p>-поиск и использование электронных источников информации;</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия,</p>	<p>собеседование,</p>

	Б1.В.ОД1 Физиологическое и осложненное течение беременности и родов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные основы охраны здоровья: Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и - санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>-организацию акушерско-гинекологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения акушерского и гинекологического профиля;</li> <li>основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия,	собеседование,
<b>Профессиональные компетенции:</b>				
<b>ПК-1</b> готовность и способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области акушерства и гинекологии	Б1.Б.3 Акушерство и гинекология	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции женщины; виды ее нарушений;</li> <li>- физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода; группы риска, мероприятия по профилактике осложнений;</li> <li>- структуру гинекологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- основы топографической анатомии областей тела (передней брюшной стенки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, урогенитальной области);</li> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- основы патогенетического подхода при проведении профилактики акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>- возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в возрастном аспекте;</li> <li>- причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления;</li> <li>- влияние производственных факторов на специфические функции женского организма;</li> <li>- клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков



	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии;</li> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- показания и противопоказания к санаторнокурортному лечению;</li> <li>- основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике;</li> <li>- основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у женщин;</li> <li>- организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности;</li> <li>- показания к госпитализации беременных женщин и гинекологических больных;</li> <li>- особенности течения гинекологической патологии в пожилом и старческом возрасте, подготовку к операции, течение послеоперационного периода, профилактику осложнений;</li> <li>- адаптационные возможности организма при старении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога;</li> <li>- получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов;</li> <li>- прогнозировать исходы беременности и родов;</li> <li>- выявить факторы риска развития акушерской и гинекологической патологии, организовать проведение мер профилактики;</li> <li>- оценить течение последового и послеродового периодов, выявить и предупредить осложнения;</li> <li>- выявить противопоказания к беременности и родам;</li> <li>- оформить медицинскую документацию на прерывание беременности;</li> <li>- провести реабилитацию после прерывания беременности;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентки;</li> <li>- проводить профилактику непланируемой беременности;</li> <li>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития девочки, девушки, женщины;</li> </ul>		
--	--	--	--

		- методами определения и оценки функционального состояния женского организма; - навыками определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;		
	Б1.В.ДВ1 Перинатальный период	<b>Знать</b> Определение «перинатальный период»; Факторы риска для плода в перинатальном и раннем неонатальном периоде; <b>Уметь</b> Проводить антенатальную охрану здоровья плода; Оформлять справку о рождении/смерти/перинатальной смерти ребенка; <b>Владеть</b> -методами определения срока беременности;	лекции, семинары,	собеседование,
	Б1.В.ДВ1 Невынашивание беременности	<b>Знать:</b> Основные причины преждевременных родов Основные факторы риска преждевременных родов Современные методы токолитической терапии <b>Уметь</b> Проводить профилактику преждевременных родов Адекватно подбирать токолитическую терапию Выявлять женщин с риском невынашивания беременности <b>Владеть</b> Методами профилактики и лечения невынашивания беременности	лекции, семинары,	собеседование,
	Б1.В.ОД1 Физиологическое и осложненное течение беременности и родов	<b>знать:</b> - физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода; группы риска, мероприятия по профилактике осложнений; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии; - причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления; <b>уметь:</b> - организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога; - получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов; <b>владеть:</b> - методами ведения физиологического и осложненного течения беременности	лекции, семинары,	собеседование,

	Б1.Б1.История и философия науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логико-эпистемологический подход к исследованию наук.</li> <li>- наука в культуре современной цивилизации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический и культурологический подход к исследованию развития науки;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	Б1.Б.2. Иностранный язык	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фонетическую транскрипцию;</li> <li>-характеристику звуковых положений гласных;</li> <li>- правила построения предложения в английском языке;</li> <li>-характер английской интонации;</li> <li>- времена в английском языке;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить со словарем специализированную литературу;</li> <li>- анализировать современные исследования, представленные на иностранном языке</li> <li>- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.</li> <li>- уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.</li> <li>- составлять заявку на участие в научной конференции;</li> <li>- вести научную переписку (в том числе через Интернет);</li> <li>- владеть навыками составления делового письма.</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	Б1.В.Од3. Логика и методология научного исследования	<p><b>Знать</b></p> <p>Методы ведения научного исследования Этапы медикоко-биологических исследований</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	Б1.В.ДВ3 Современные научные коммуникации	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p><b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p><b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.В.ДВ3 Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий	<p><b>Знать</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме;</p> <p><b>Уметь</b> Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками научной коммуникации</p>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
<b>ПК-2</b> готовность преподавательской деятельности в области акушерства и гинекологии к	Б1.Б.3 Акушерство и гинекология	<p><b>знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния репродуктивной системы и результатов лечения на этапах наблюдения; - алгоритм обследования пациента с хроническими гинекологическими заболеваниями; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; - комплексную взаимосвязь между экстрагенитальными заболеваниями и репродуктивным здоровьем; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации гинекологических больных и наблюдения беременных;</p> <p><b>уметь:</b> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p>	лекции, семинары,	собеседование,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику непланируемой беременности;</li> <li>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>- анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости;</li> <li>- применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития девочки, девушки, женщины, методами определения и оценки функционального состояния женского организма;</li> <li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду репродуктивного здоровья, предупреждение гинекологических заболеваний;</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-акушера-гинеколога;</li> <li>- навыками оформления информированного согласия;</li> <li>- навыки проведения и оценки результатов скрининговых исследований здоровых женщин (осмотр в зеркалах PAP тест, бимануальное исследование, маммография);</li> </ul>		
	Б1.В.ОД2 Психология и педагогика высшей школы	<p><b>Знать</b> Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы</p> <p><b>Уметь</b> Ставить цель, задачи при проведении занятий</p> <p><b>Владеть</b> Современными образовательными технологиями в работе преподавателя высшей школы</p>	лекции, семинары,	собеседование,

<p><b>ПК-3</b> знание общих принципов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации в области изучаемой клинической дисциплины</p>	<p>Б1.Б.3 Акушерство и гинекология</p>	<p><b>знать:</b> - показатели и структуру материнской, перинатальной и младенческой смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру гинекологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в акушерстве и гинекологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <b>уметь:</b> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; <b>владеть:</b> - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p>	<p>лекции, семинары, практически е занятия, практика</p>	<p>тестирование, собеседование,</p>
	<p>Б1.В.ДВ2 Специальные методы исследования</p>	<p><b>Знать</b> Современные методы обследования и диагностики акушерских и гинекологических заболеваний; Показания и противопоказания к проведению обследования акушерских и гинекологических больных; <b>Уметь</b> Определять показания и противопоказания к проведению специальных методов исследования; <b>Владеть</b> Методами проведения обследования акушерских и гинекологических больных;</p>	<p>лекции, семинары,</p>	<p>собеседование,</p>
<p><b>ПК-4</b> готовность и способность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в отраслях здравоохранения и образования по направлению научной специальности</p>	<p>Б1.Б.3 Акушерство и гинекология</p>	<p><b>уметь:</b> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; - проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза; <b>владеть:</b> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;</p>	<p>лекции, семинары, практически е занятия, тренинг, практика</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

**Общепрофессиональные компетенции**

<p><b>ОПК-1</b> способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Б1.В.ДВ3 Современные научные коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах</p> <p><b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p><b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
	<p>Б1.В.ДВ2 Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> Методы анализа данных научного исследования;</p> <p><b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу</p> <p><b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг,</p>	<p>собеседование,</p>
	<p>Б1.В.ОД3 Логика и методология научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> Методы ведения научного исследования Этапы медико-биологических исследований</p> <p><b>Уметь</b> Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями Определять элементы научного вклада по этапам экономического исследования</p> <p><b>Владеть</b> Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания Статистической информацией на основе выборки</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг,</p>	<p>собеседование,</p>

<p><b>ОПК-2</b> способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Б1.В.ДВ2 Современные научные коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах <b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу <b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия,</p>	<p>тестирование, собеседование,</p>
	<p>Б1.В.ОД3 Логика и методология научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> Методы ведения научного исследования Этапы прикладных исследований в медицине <b>Уметь</b> Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями <b>Владеть</b> Методологией и методикой научного исследования Материалами официальных сайтов сети Интернет Методами системного подхода и общенаучного познания</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг,</p>	<p>собеседование,</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Б1.В.ДВ3 Современные научные коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных рецензируемых журналах <b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу <b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>



	Б1.В.ДВ2 Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования	<b>Знать</b> Методы сбора и анализа данных медико-биологических исследований Методы предоставления полученной информации Методы сбора медико-социальных исследований <b>Уметь</b> -проводить сбор, обобщение и анализ данных медико-социальных исследований -определять необходимые статистические критерии, необходимые для анализа данных	лекции, семинары,	собеседование,
	Б1.В.ДВ3 Практика устной речи-язык конференций и научных дискуссий	<b>Знать</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме; <b>Уметь</b> Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада; <b>Владеть</b> Навыками научной коммуникации	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
	Б1.В.ОД3. Логика и методология научного исследования	<b>Знать</b> Труды отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования <b>Уметь</b> Работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями <b>Владеть</b> Методологией и методикой научного исследования Методами системного подхода и общенаучного познания	лекции, семинары, практические занятия, тренинг,	собеседование,
<b>ОПК-4</b> готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Б1.В.ДВ2. Специальные методы исследования	<b>-знать</b> Специальные методы исследования акушерско-гинекологических больных <b>-уметь</b> Применять необходимый объем исследований для акушерских и гинекологических больных <b>-владеть</b> Методами профилактики и охраны репродуктивного здоровья населения, на основе выявленных отклонений	лекции, семинары,	тестирование,

<p><b>ОПК-5</b> способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>Б1.В.ДВ3 Практика устной речи- язык конференций и научных дискуссий</p>	<p><b>Знать</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме; <b>Уметь</b> Представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде устного и постерного доклада; <b>Владеть</b> Навыками научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары, практически е занятия, тренинг,</p>	<p>собеседование,</p>
<p><b>ОПК-6</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Б1.В.ДВ3 Современные научные коммуникаци и</p>	<p><b>Знать</b> Методы и технологии научной коммуникации Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов Требования к содержанию и правила офломления рукопесей к публикации в научных рецензируемых журналах <b>Уметь</b> Представлять результаты НИР академическому сообществу <b>Владеть</b> Навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера Навыками критической оценки технологии научной коммуникации</p>	<p>лекции, семинары,</p>	<p>, собеседование,</p>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. Учебный план
2. График учебного процесса
3. Карта формируемых компетенций
4. Рабочие программы дисциплин:
  - 4.1. специальная дисциплина по отрасли наук и научного профиля (направленности)
  - 4.2. обязательные дисциплины вариативной части программы
  - 4.2. дисциплины по выбору аспиранта.
2. Программы практики
3. Программа научно исследовательской работы
4. Программа государственной итоговой аттестации