

**Федеральное медико-биологическое агентство  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Государственный научный центр Российской Федерации –  
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»  
(ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России)  
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом МБУ ИНО ФМБЦ  
им. А.И. Бурназяна

Протокол от 19 11 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор МБУ ИНО ФМБЦ  
им. А.И. Бурназяна

  
В.Н. Олесова

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации, имеющих высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра

Тип образовательной программы: программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки:

30.06.01 – Фундаментальная медицина

31.06.01 – Клиническая медицина

32.06.01 – Медико-профилактическое дело

20.06.01 – Техносферная безопасность

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения очная, заочная

Москва 2021

**Программа кандидатского экзамена составлена на основании:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 20.06.01 – Техносферная безопасность (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 885);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 – Клиническая медицина (утвержден Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 – Фундаментальная медицина (утвержден Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (утвержден Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1199);
- Устава МБУ ИНО ФГБУ ГНЦ им. А.И. Бурназяна, локальных нормативных актов;
- Учебных планов направлений аспирантуры МБУ ИНО ФГБУ ГНЦ им. А.И. Бурназяна.

## 1. Общие положения

Данная программа представляет собой руководство к подготовке аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (далее соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Целью кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является установление у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (далее соискатели) необходимого и достаточного для выполнения диссертационного исследования уровня мировоззренческого, научно-исторического и философско-методологического потенциала.

К сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы дисциплины.

К сдаче кандидатского экзамена допускаются соискатели, зачисленные в университет для прохождения промежуточной аттестации без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дата проведения кандидатского экзамена устанавливается приказом первого проректора.

## 2. Подготовка и оформление реферата

Реферат по курсу «История и философия науки» является обязательной аспирантской работой и необходимым условием для допуска к кандидатскому экзамену.

Тема реферата выбирается из примерной тематики по «Истории и философии науки» в соответствии с научной специальностью.

Содержание реферата должно представлять собой одну из существенных составляющих истории той отрасли наук, по которой планируется защита (отрасль знания определяется первыми двумя цифрами шифра специальности).

Качество реферата определяется глубиной и тщательностью изучения и проработки научного материала, логичностью изложения и самостоятельностью анализа проблемы (допустимы ссылки только на официальные издания и официальные сайты, причем число ссылок на сайты должно быть ограничено: не более 1/3 от всей используемой литературы). Плагиат не допускается.

Структурно реферат состоит из: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Введение и заключение должны быть содержательными аналитическими частями реферата. Заключение должно резюмировать содержание, отражать наиболее существенные историко-научные положения реферата, сопровождаемые аналитическими оценками автора.

Все цитаты должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник цитирования.

Список использованной литературы приводится в конце реферата и

выполняется согласно современным требованиям библиографического описания научных документов.

**Параметры реферата:**

- поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см;
  - шрифт Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14 пунктов, через 1,5 интервала в формате Word, односторонний формат А4.
  - сквозная нумерация с первого листа, но первый лист – титульный – не нумеруется;
  - титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение 1) с указанием отрасли науки и конкретной темы реферата
- Объем реферата составляет 15-20 стр.

Реферат представляется в отдел высшего образования по ординатуре и аспирантуре в бумажном и электронном виде (на эл. почту [ovofmbc@mail.ru](mailto:ovofmbc@mail.ru)) за две недели до проведения экзамена.

Реферат должен быть надежно скреплен.

Проверку реферата осуществляет преподаватель, ведущий курс истории и философии науки. Преподаватель оценивает реферат по системе «зачтено» – «не зачтено».

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «зачтено» ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы, с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта полно и глубоко; соблюдены все технические требования к оформлению реферата; список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографического описания научных документов.

Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта не в полном объеме; есть ошибки и технические неточности в оформлении реферата и списка литературы.

### **3. Порядок проведения и этапы кандидатского экзамена**

Экзамен проводится устно и включает два вопроса: один вопрос по истории науки или по общим проблемам философии науки и один – по современным философским проблемам области научного знания, соответствующей направлению научного исследования аспиранта (соискателя). Оценка ставится за умения четко излагать сущность проблемы, делать выводы, самостоятельно размышлять, дискутировать. Особо ценится логика ответа, самостоятельность мышления.

Оценка за экзамен выставляется в соответствии с критериями оценивания (п.5).

Лицам, не сдавшим кандидатский экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях,

документально подтвержденных), предоставляется возможность сдать экзамен в установленные сроки. Протоколы кандидатского экзамена хранятся в отделе высшего образования по ординатуре и аспирантуре.

#### **4. Требования к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»**

В ходе сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» у аспирантов (соискателей) оценивается сформированность универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Для направления подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1).

Для направления подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1).

Для направления подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-1).

Для направления подготовки 20.06.01 – Техносферная безопасность:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1);

Аспирант (соискатель) должен знать:

- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные тенденции развития мирового исторического процесса и влияние его на развитие медицины;
- основные закономерности и тенденции философской мысли, мировоззренческие понятия и категории, исторические типы и направления в философии;
- логическую и философскую аргументацию, принципы ведения дискуссий;
- моральные и правовые нормы поведения, правила врачебной этики, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека;
- исторические медицинские школы;
- этические и деонтологические проблемы, принципы общения и врачебного поведения;
- морально-правовые аспекты врачебной деятельности, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций.

Аспирант (соискатель) должен уметь:

1. Участвовать в социально-философских дискуссиях, отстаивать свою мировоззренческую позицию. Пользоваться философской литературой, современными средствами коммуникации для выражения своей активной жизненной позиции.
2. Критически и объективно осмысливать и оценивать современные публикации по мировоззренческой и общественной проблематике, излагать проблему, пользуясь принципами логического мышления

Аспирант (соискатель) должен владеть:

- навыками нравственной культуры, аргументацией для решения

проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента, правилами и принципами врачебной деонтологии;  
 - принципами современного философского и научного стилей мышления, формальной логикой.

### **5. Критерии и шкала оценки**

Оценка «отлично» ставится, если аспирант (соискатель) обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту (соискателю), обнаружившему полные знания программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задания, усвоившему основную литературу, предусмотренную программой.

Оценка «удовлетворительно» выносится экзаменуемому, если он обнаруживает знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой и знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменуемому, если он проявляет пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При выставлении оценок внимание обращается на умение четко, последовательно, кратко и по существу отвечать на поставленные вопросы, на навыки культуры речи и на манеру держать себя.

### **6. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»**

1. Предмет и основные концепции современной концепции философии науки.

Понятие философия науки: ее объект, предмет и место в структуре философского знания. Основные разделы и функции философии науки. Взаимосвязь философии науки с другими науками. Философия науки как направление и дисциплина. Основные проблемы философии науки. Роль и значение философии науки для исторического и социально-культурного развития. Взаимоотношения науки с философией. Многосторонний характер науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Позитивистская и неопозитивистская традиции в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И.

Лакатоса, П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм как движущие силы развития науки. Проблема демаркации.

## 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Культурно-исторические типы рациональности. Особенности научного познания. Методология фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и обыденное познание. Наука как мировоззрение. Наука как производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

## 3. Возникновение науки и основные стадии ее развития.

Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Донаучная форма знания. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Классическая, неклассическая и постнеклассическая формы знания. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

## 4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Методы и формы эмпирического исследования. Методы и формы теоретического познания. Основания науки как структурный уровень научного познания. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира, ее функции и исторические формы. Классическая научная картина мира. Неклассическая научная картина мира. Постнеклассическая картина мира. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, логические, методологические и аксеологические.

## 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новой теории. Включение новых теоретических представлений в культуру.



## 6. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Процесс исторической смены типов научной рациональности. Основные черты неклассической рациональности.

## 7. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Проблема демаркации. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Этика и наука. «Планетарная этика» и расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – начала XXI века. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Русский космизм и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## 9. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть.

## 10. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки. Человек как субъект и объект медицины. Медицина как наука и как искусство, как теория и практика. Медицина и естествознание. Медицина и психосоматика. Медицинское знание и общественные науки. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

## 11. Философские категории и понятия медицины.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь»). Диалектический и системный подходы в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Диалектика социального и биологического в природе человека. Взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика как наука о самоценности жизни и выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Современные тенденции развития медицинского знания. Рационализм и научность медицинского знания.

## 12. История медицины.

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме. Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве. Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Медицина в России в XVIII-XIX веках. Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XXI веке. Социальная медицина и реформы здравоохранения. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

## 7. Примерная тематика рефератов по «Истории и философии науки»

### Общие проблемы философии и методологии науки

1. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
2. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
3. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.
4. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
5. «Гиппократов сборник» – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
6. Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой».
7. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
8. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
9. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
10. Христианство и нравственные основы медицины.
11. Средневековая медицина: теоретическая рефлексия как основа понятия патологии. Начала психотерапии.
12. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.
13. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
14. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А. Везалий, У. Гарвей.
15. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
16. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
17. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж.Б. Морганьи, Левенгук, Цельсий).
18. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
19. Т. Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
20. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
21. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
22. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
23. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского

образования.

24. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».
25. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
26. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
27. Проблема целостности в теории патологии.
28. Проблема причинности в медицине.
29. Методологический смысл этиологических концепций Г. Селье и И.В. Давыдовского.
30. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
31. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.
32. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.
33. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
34. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих отношений.
35. Методология историко-научных исследований.
36. Логическое и историческое в развитии науки.
37. Интерпретация как историко-научная проблема.
38. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к её решению.
39. Единство истории, философии и методологии науки.
40. Кумулятивистская модель истории науки: от О. Конта к П. Дюгему.
41. Традиции и революции в истории науки.
42. Научные революции как модель развития истории науки.
43. Методологические тупики и парадоксы современной науки и медицины.
44. Медицина без человека или технологизм научной медицины.
45. Философское обоснование биоэтики как науки.
46. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
47. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.

### **Клиническая медицина. Фундаментальная медицина**

1. «Канон медицины» Авиценны о нервных заболеваниях.
2. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
3. «Русский век» в неврологии (XX век). Вклад отечественных ученых в развитие неврологии.
4. Биологические основы регенерации: проблема качества в патологии.
5. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих отношений.
6. Вклад отечественных медиков в развитие акушерства и гинекологии.

7. Вопросы оказания медицинской помощи детям в трудах великих врачей древности.
8. Зарождение и развитие психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Ж. Лакан и др.)
9. Исторические периоды развития учения об этиологии болезней.
10. Исторические этапы развития в одной из сфер клинической медицины (*анестезиологии и реаниматологии/акушерстве и гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии/неврологии и т.д.*). Взаимосвязь теории и практики.
11. Исторические этапы развития одной из сфер фундаментальной медицины (Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия/патологическая анатомия и т.д.). Взаимосвязь теории и практики
12. История изучения инфекционных заболеваний (холеры, чумы, натуральной оспы, СПИДа, лихорадки Эбола и др.)
13. История представлений о природе психических заболеваний в обществе.
14. История развития асептики и антисептики.
15. К. Ясперс как психоаналитик и философ.
16. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция». Их методологический смысл в медицинской теории и практике.
17. Клонирование: «за» и «против». Медицинские, этические, социальные, философские аспекты.
18. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.
19. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.
20. Методологические проблемы современной лучевой диагностики.
21. Методологический смысл этиологических концепций Г. Селье и И. В. Давыдовского.
22. Мировоззренческие, этические, правовые аспекты эвтанази.
23. Научно-технический прогресс и рентгено-радиология во второй половине XX века.
24. Научные открытия и прогресс медицины (на примере открытия рентгеновских лучей и явления искусственной радиоактивности).
25. Научные принципы формулирования диагноза.
26. Нозология. «Болезнь – это форма приспособления организма к условиям существования» (акад. И.В. Давыдовский).
27. Основные исторические этапы формирования «патологии», «патологической анатомии».
28. Особенности биоэтических проблем в онкологии (хирургии, акушерстве и гинекологии и др.).
29. Особенности деонтологии в одной из сфер клинической медицины - (*анестезиологии и реаниматологии/акушерстве и*

- гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии/неврологии и т.д.).*
30. Особенности информационно-диагностического процесса в одной из сфер клинической медицины – *(анестезиологии и реаниматологии/акушерстве и гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии/неврологии и т.д.).*
31. Особенности обучения врачей в одной из сфер клинической медицины – *(анестезиологии и реаниматологии/акушерстве и гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии/неврологии и т.д.).*
32. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
33. Поддержка материнства и детства в социальной политике государства.
34. Представление о нервных болезнях в медицине Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима.
35. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.
36. Проблема общего и местного в патологии.
37. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
38. Проблема построения психосоматической теории медицины.
39. Проблема причинности в медицине.
40. Проблема целостности в теории патологии.
41. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
42. Проблемы и методы в одной из сфер клинической медицины - современной *(анестезиологии и реаниматологии/акушерстве и гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии/неврологии и т.д.).*
43. Профилактика глазных болезней и отечественная медицина.
44. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Проблема бессознательного.
45. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.
46. Развитие дерматовенерологии в Новое время.
47. Развитие методов обезболивания. Перспективы и проблемы.
48. Развитие учения об инфекционных болезнях в истории медицины.
49. Система профилактики инфекционных болезней в России. Пути ее совершенствования.
50. Современная дерматовенерология в системе наук. Предмет и методы исследования.
51. Современные направления токсикологии. Проблемы и методы изучения.
52. Современные проблемы в области педиатрии и охраны детского здоровья
53. Современные проблемы и методы реанимации и интенсивной терапии.
54. Современные репродуктивные технологии. Перспективы. Этические и социальные аспекты.

55. Современные тенденции в развитии в анестезиологии и реаниматологии – (акушерства и гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии и т.д.)
56. Современные тенденции в сфере репродуктивных процессов человека.
57. Соотношение физиологического и психического в медицине.
58. Состояние хирургической науки и организация хирургической помощи в России на современном этапе.
59. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
60. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.
61. Становление детской эндокринологической службы в России.
62. Становление клинической и неклинической психотерапии.
63. Становление российской педиатрической школы. Достижения и проблемы.
64. Становление одной из сфер клинической медицины – (анестезиологии и реаниматологии/акушерстве и гинекологии/гастроэнтерологии/кардиологии/терапии/онкологии/хирургии/сердечно-сосудистой хирургии/стоматологии/неврологии и т.д.) – как науки. Ее предмет и методы исследования.
65. Тенденции в изменении заболеваемости болезнями сердечно-сосудистой хирургии.
66. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
67. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
68. Теории воспаления: историко-логическая ретроспектива.
69. Теория и практика психиатрии рубежа XX-XXI вв.
70. Теория и практика хирургии. История и современность.
71. Токсикология: история и современность.
72. Традиции и перспективы развития хирургии.
73. Традиции отечественной дерматологической школы. Достижения и проблемы.
74. Традиции отечественных школ травматологии. Их научные достижения и приоритеты.
75. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
76. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины
77. Формирование русской хирургической школы. Достижения и проблемы.
78. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».
79. Э. Фромм. Дилемма: иметь или быть? Спасет ли психология больное общество?
80. Эволюция методов акушерства и гинекологии.
81. Эвтаназия: «за» и «против». Мировоззренческие, этические, социальные, правовые аспекты проблемы эвтаназии.
82. Экзистенциально-психологический подход в современной психиатрии.
83. Этические и мировоззренческие аспекты abortивной практики.

84. Этические и правовые аспекты трансплантологии.
85. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
86. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
87. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования, технологии стволовых клеток. Перспективы и опасности.
88. Философские проблемы теории адаптации.
89. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры.
90. Становление экспериментальных методов в анатомии в эпоху Возрождения.
91. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология в современных биологических науках.
92. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований
93. Значение молекулярной биологии для преобразования классических научных дисциплин.
94. Становление и развитие генетики.
95. Системно-структурные и функциональные методы исследования в современных биологических науках
96. Современные аспекты биохимической инженерии и биотехнологии.
97. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.
98. Генная инженерия и ее перспективы.
99. Изучение наследственных заболеваний в истории медицины.
100. Синтетическая теория эволюции и креационизм.
101. Традиции и современные проблемы отечественной генетики.
102. Роль современных молекулярно-биологических методов в генетических исследованиях.
103. Новые направления в общей и медицинской генетике человека.
104. От экспериментальной эмбриологии к генетике эмбриогенеза.
105. Сущность технологии стволовых клеток и ее значение для медицины.
106. Евгеника и генетика.
107. Проблема эволюции современного человека.
108. Медицинская микробиология в первой половине XX века. Открытия и проблемы.
109. Становление вирусологии как самостоятельной науки.
110. Современный молекулярно-генетический период в развитии медицинской микробиологии (вторая половина XX века).
111. Научно-технический прогресс и микробиология.
112. Создание клеточной теории иммунитета (И.И. Мечников) и ее значение для развития медицины.
113. Современные методы в микробиологии (методы генной и белковой инженерии и др.)



114. История становления методов исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии.

115. Гистология и эмбриология как базовые дисциплины в системе медицинского образования.

### Медико-профилактическое дело

1. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования.
2. Социальные аспекты медицинской деятельности: профилактики, лечения, диагностики, реабилитации.
3. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
4. Вклад в развитие социальной медицины отечественных медиков XVIII-XX вв.
5. Здравоохранение как социальная функция медицины.
6. Значение медико-биологических, клинических, гигиенических и общественных наук в социальной медицине и управлении здравоохранением.
7. Основные исторические этапы развития национального здравоохранения.
8. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.
9. Типы и профили патологии. Эволюция типов патологии в России и других странах.
10. История организации скорой и неотложной медицинской помощи.
11. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.
12. История становления санаторно-курортной помощи населению.
13. История и современное представление о реабилитации в медицине.
14. Медицина катастроф. Социальные и этические аспекты.
15. Семья и болезни.
16. Современная демографическая ситуация в России и пути ее улучшения. Задачи медицины в этом процессе.
17. Медицинское страхование в России. История и современность.
18. Проблемы и методы вычислительной диагностики.
19. Темы рефератов по теории истории науки
20. Методология историко-научных исследований.
21. Логическое и историческое в развитии науки.
22. Интерпретация как историко-научная проблема.
23. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к её решению.
24. Единство истории, философии и методологии науки.
25. Кумулятивистская модель истории науки: от О. Конта к П. Дюгему.
26. Традиции и революции в истории науки.
27. Научные революции как модель развития истории науки.
28. Методологические тупики и парадоксы современной науки и медицины.
29. Медицина без человека, или технологизм научной медицины.
30. Философское обоснование биоэтики как науки.

31. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
32. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
33. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
34. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
35. Диалектика социального и биологического в природе человека.
36. Проблема редукционизма в современной медицине.
37. Проблема жизни и смерти. Философские и медицинские аспекты определения биологических «границ» жизни и смерти.
38. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
39. Философские основания биоэтики. Принципы современной биоэтики.
40. Проблема человека в философских и медицинских знаниях.
41. Нормоценностное регулирование взаимоотношений врача и пациента.
42. Мировоззрение как инструмент отбора и профессиональной подготовки врача.
43. Нравственные основы деятельности врача.
44. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований.
45. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.
46. Моральные проблемы трансплантологии.
47. Философско-этические проблемы генной инженерии.
48. Эвтаназия в медицинской практике.
49. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования.
50. Социальные аспекты медицинской деятельности: профилактики, лечения, диагностики, реабилитации.
51. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
52. Вклад в развитие социальной медицины отечественных медиков XVIII-XX вв.
53. Здравоохранение как социальная функция медицины.
54. Значение медико-биологических, клинических, гигиенических и общественных наук в социальной медицине и управлении здравоохранением.
55. Основные исторические этапы развития национального здравоохранения.
56. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.
57. Типы и профили патологии. Эволюция типов патологии в России и других странах.
58. История организации скорой и неотложной медицинской помощи.
59. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.
60. История становления санаторно-курортной помощи населению.
61. История и современное представление о реабилитации в медицине.
62. Медицина катастроф.
63. Семья и болезни.
64. Современная демографическая ситуация в России и пути ее улучшения. Задачи медицины в этом процессе.

65. Медицинское страхование в России. История и современность.
66. Проблемы и методы вычислительной диагностики.

### Техносферная безопасность

1. Зарождение науки «Безопасность жизнедеятельности» в трудах древних философов
2. Формирование перечня токсикологических показателей в России и мире.
3. Инженерная психология как один из этапов развития охраны труда.
4. Исторические предпосылки возникновения охраны труда.
5. Исторические аспекты формирования понятия риска и применения его в качестве оценки риска.
6. Эволюция ноосферы.
7. Вклад в развитие теории безопасности русских учёных XVII–XIV вв.
8. Условия труда как фактор развития общества.
9. Истоки формирования гигиены труда
10. Зарождение идеи принципа нормирования в работах учёных.
11. Исторические предпосылки разработки средств и методов защиты от опасностей.
12. Эргономика как один из этапов развития инженерной психологии.
13. Инженерная деятельность и технологические науки.
14. Изобретательская деятельность: философские аспекты.
15. Социотехническое проектирование.
16. Системные и кибернетические представления в технике.
17. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.
18. Социальные последствия новых технологических решений и технологий в условиях различных общественных систем.
19. Техника в современном мире: ценностный аспект. Технооптимизм и технопессимизм.
20. Этика ученого и ответственность проектировщика.
21. Философские проблемы роботизации и компьютеризации. Искусственный интеллект, как научно-техническая проблема.
22. Информационно-коммуникативная среда и ее технологизация посредством компьютерной техники. Компьютерная этика
23. Методологические принципы и методы прогнозирования научно-технического прогресса.
24. Новое видение техники в концепции устойчивого развития XXI в. Проблема гуманизации и экологизации техники.

**8. Вопросы**  
**для подготовки к кандидатскому экзамену по курсу:**  
**«История и философия науки»**

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, структуры и динамики научного знания.
3. Проблема рациональности. Культурно-исторические типы рациональности.
4. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер.
5. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.
6. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.
7. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.
8. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания.
9. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).
10. Научная программа элеатов.
11. Логическая программа софистов.
12. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи.
13. Аристотель как философ и естествоиспытатель.
14. Античная философия и античная медицина (Гиппократ, Эразистрат, Герофил, Гален).
15. Особенности средневекового стиля научного мышления. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.
16. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи).
17. Ренессансный стиль научного мышления. Роль магии, астрологии, алхимии в формировании экспериментальной науки.
18. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н.Коперника, учение о бесконечности Н.Кузанского и бесконечных мирах Д.Бруно. Медицина Возрождения (Т.Парацельс, А.Везалий).
19. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки. Фундаментализм как парадигма методологии классической науки. Научная революция XVII века.
20. Программа построения новой науки Ф.Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научно-технократическая утопия Ф.Бэкона.

21. Научно-исследовательская программа Г.Галилея. Основные принципы механики Галилея.
22. Методологическая программа Р.Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
23. Научная программа И.Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.
24. Учение о причинности Д.Юма и его значение для методологии науки.
25. И.Кант и философское обоснование науки. «Коперникианский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.
26. Медицина и этика долга Канта.
27. Проблема развития в философии Г.В.Ф.Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.
28. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки.
29. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.
30. Постнеклассическая наука и технократизм. Постнеклассический тип научной рациональности.
31. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
32. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.
33. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.
34. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
35. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
36. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.
37. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.
38. Интернализм и экстернализм о генезисе и развитии науки.
39. Кумулятивизм и кумулятивные модели развития науки: позитивистская и неопозитивистская концепции развития науки.
40. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К.Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т.Куна.

41. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса, методологический анархизм П.Фейерабенда.
42. Логико-методологическая концепция К.Поппера. Антипозитивистский характер философии науки критического рационализма.
43. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.
44. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
45. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
46. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
47. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
48. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).
49. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
50. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клинко-диагностического мышления.
51. Наука и нравственность. Социальная и профессиональная ответственность ученого.
52. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и медицины и пути ее преодоления.

## **9. Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. –768 с.
2. Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с.
3. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с.

4. Хрусталеv Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталеv, Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. Текст: непосредственный. То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html> То же. – 2009. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html> То же. – 2005. – Текст: непосредственный.
5. Заховаева А. Г. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины): учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену: для системы подготовки по образовательным программам научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 31.06.01 «Клиническая медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» / А. Г. Заховаева, А. О. Бунин, М. В. Жуколина. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 167 с.
6. Шамоv И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с.

#### Дополнительная литература

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М, 1978.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М, 1987.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
5. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
6. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. М., 2011.
7. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
8. Келле ВЖ. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
9. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
10. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
11. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
12. Лакотос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. Перевод с английского И.Н.Веселовского. А.Л.Никифорова. В.Н.Поруса. М.: Академичсекий Проект, Трикста, 2008.- 475 с.
13. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
14. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
15. Мамчур ЕА. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
16. Микешина Л.А. Философия познания. Проблема эпистемологии гуманитарного знания. М., 2009

17. Микешина Л.А. Философия науки. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
18. Моисеев В.И., Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.
19. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
20. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. М., 2006
21. Огурцов А.Л. Дисциплинарная структура науки. М, 1988.
22. Поппер К. Логика и рост научного исследования. Перевод с английского под общей редакцией В. Н. Садовского. М.: Республика, 2005. — 447 с.
23. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
24. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.
25. Хрусталеv Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталеv Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с.
26. Хрусталеv Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
27. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
28. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
29. Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999.
30. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
31. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
32. Степин В.С., Горохов ВТ., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
33. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархической теории познания. М.: АСТ., 2007, - 413 с.
34. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.

#### Электронные ресурсы:

1. <http://iphras.ru/> - сайт Института философии Российской академии наук
2. Философский портал «Арктогея». Адрес ресурса: <http://arcto.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру». Адрес ресурса: <http://filosofia.ru/>
4. Web - кафедра философской антропологии Anthropology.ru. Адрес ресурса: <http://anthropology.ru/ru>
5. Диалог XXI век. Интерактивный сайт Российского философского общества/ Адрес ресурса: <http://www.dialog21.ru/>
6. Мудрый философ. Философия, культура, религия. Адрес ресурса: <http://www.mudriyfilosof.ru/>



7. Философский шторм. Совместное философское творчество. Адрес ресурса: <http://philosophystorm.org/>

8. Научно-популярный сайт. Адрес ресурса: <https://elementy.ru/>

9. Открытый образовательный видеопортал. Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Электронная библиотека учебной литературы. Адрес ресурса: <https://vk.com/iqlib>

#### Научные журналы

1. «Вопросы философии». Адрес ресурса: <http://vphil.ru/>

2. «Философские науки» Адрес ресурса: <http://www.phisci.ru/>

3. «Философия науки» (Сибирское отделение РАН). Адрес ресурса: <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>

4. «Философия образования» (Сибирское отделение РАН). Адрес ресурса: <https://sibran.ru/journals/PhO/>

5. Philosophy Now . Адрес ресурса: <https://philosophynow.org/>

6. Minerva. An Online Open Access Journal of Philosophy. Адрес ресурса: <http://www.minerva.mic.ul.ie//>

#### Словари и энциклопедии

1. Национальная философская энциклопедия. Адрес ресурса: <http://terme.ru/>

2. Новая философская энциклопедия. Адрес ресурса: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

3. The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Адрес ресурса: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. Internet Encyclopedia of Philosophy. Адрес ресурса: <http://www.iep.utm.edu/>

5. A Dictionary of Philosophical Terms and Names. Адрес ресурса: <http://www.philosophypages.com/dy/index.htm>

**Федеральное медико-биологическое агентство  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Государственный научный центр Российской Федерации –  
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»  
(ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России)**

Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине «История и философия науки»

на тему « \_\_\_\_\_ »

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
аспирант/соискатель

по научной  
специальности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент:

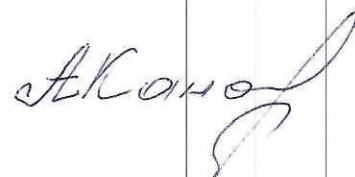
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание/подпись

\_\_\_\_\_  
(Оценка: «зачтено/ не зачтено»)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Москва 2022**

Разработчик программы:  
Канапацкий А.Я., профессор, доктор философских наук



« 19 » 11 2021