

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(практика по профилю подготовки)

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре
по профилю подготовки (направленности)**

14.01.14 Стоматология

Блок 2 "ПРАКТИКИ". Вариативная часть.

Б2. (1080 часов, 30 з.е.)

Программа утверждена на заседании
Ученого Совета ИППО ФГБУ ГНЦ
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России

Протокол № 6 от «28» октября 2014
года

Москва, 2014

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(практика по профилю подготовки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, программы аспирантуры по профилю подготовки 14.01.14 Стоматология

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 21 зачетных единиц;
- 14 недель;
- 756 академических часа.

4. Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Формируемые компетенции

универсальные:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные:

– готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-3);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4);

профессиональные:

– способность и готовность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания в области информатики, статистики и элементы естественнонаучного и математического знания (ПК -1);

– способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

– способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК- 3);

– способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-4);

– способность и готовность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК- 5);

– способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы аспирантуры, с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры (ПК-8);

– способность и готовность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук, организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК -14);

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК -15).

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Место и время проведения практики по профилю подготовки

Практика по профилю подготовки организуется на кафедре терапии на базе ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И.Бурназяна

Обязанности руководителя практики

Руководителем практики по профилю подготовки является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к практике;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Обязанности аспиранта

В течение практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой по профилю подготовки 14.01.14 Стоматология

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Барер Г .М. Терапевтическая стоматология: учебник. ч3.Заболевания слизистой оболочки полости рта. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008-321с.
2. Камерон А. Справочник по детской стоматологии. - М. : МЕДпресс- информ, 2007 184с.
3. «Современная ортодонтия» У.Р. Про фит Москва «МЕДпресс-информ» 2006-432с.
4. Бернадский Ю.И. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии.

- М.: Медицинская литература: 2007.- 416с.
5. Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Трутень В.П. Лучевая диагностика в стоматологии. - М. : Медика, 2007.- 495 с.
 6. Кулаков А. А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство: ГЭОТАР-Медиа: 2010.- 928с.
 7. Ортопедическая стоматология. Учебник // Москва.– ГЭОТАР-Медиа.– 2014.– 640с. / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна
 8. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Жулёв Е.Н., Трезубов В.В. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение. Учебник // Москва.– МЕДпресс-информ.– 2014.– 368с. / под ред. В.Н. Трезубова.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. - М. : МЕДпресс-информ, 2007-231с.
2. Хоменко Л.А. Терапевтическая стоматология детского возраста. - Киев: Книга Плюс, 2007.
3. Воробьев А.А., Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. М. Медицинская литература: 2008 г.283 с.
4. Кулаков А.А., Лосев Ф.Ф., Гветадзе р.ш. Зубная имплантация: основные принципы, современные достижения- М.: МИА, 2006. - 150 с.
5. Тимофеев А.А Основы челюстно-лицевой хирургии .- М. :Медицина,2007 .-697 с.
6. Зубопротезная техника. Учебник // Москва.– ГЭОТАР-Медиа.– 2014.– 384с. / под ред. М. М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко
7. Мушеев И.У. Олесова В.Н., Фромович О.З. Практическая дентальная имплантология. 2-е издание, доп.-М,: Локус Станди, 2008.

Список литературы по стоматологии, рекомендуемой для подготовки аспирантов к разделу «Стоматология терапевтическая»

1. Персин Л.С, Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. - М.: Медицина, 2003-543с.
2. Даггел М.С. Атлас по реставрации молочных зубов.- М.: Лори, 2002- 325с.
3. Даггел М.С. Лечение и реставрация молочных зубов. - М.: МЕДпресс-информ, 2006-253с.
4. Куцевляк В. И. Детская терапевтическая стоматология. - Балаклея: иик «Балаклеяшина», 2002-156с.
5. Корчагина В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста. - М.: МЕДпресс-информ,2008-125с.
6. Камерон А. Справочник по детской стоматологии. - М. : МЕДпресс-информ, 2007.
7. Борисенко А.В., Неспрядько В.П. Композиционные пломбировочные и облицовочные материалы в стоматологии. - М.: Книга плюс, 2002-215с.
8. Вязьмитина А.В., Усевич Т.Л. Материаловедение в стоматологии. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002-274с.
9. Лобовкина Л.А., Романов А.М. Современные технологии реставрации зубов. -М. : МЕДпресс-информ, 2007-265с.
10. Лукиных Л.М. Кариес зубов. Н. Новгород: Изд-во НГМА,2001-453с.
11. Диагностика и дифференциальная диагностика кариеса зубов и его осложнений. Учебное пособие. М.: АОр «НПП «Джангар», 2006-215с.
25. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. Учебное пособие (8-е изд.). - М.: МЕДпресс-информ, 2008-324с.

12. Ричард ван Нурт. Основы стоматологического материаловедения (2- изд.). Mosby, 2004-532с.

Список литературы по стоматологии, рекомендуемой для подготовки аспирантов к разделу «Ортодонтия»

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий» Л.С. Персин ОАО «Издательство «Медицина». Москва 2004-325с.
2. Герасимов С. Характеристика и клиническое применение компонентов несъемной ортодонтической техники// - Санкт-Петербург, 2002. -35с.

Список литературы по стоматологии, рекомендуемой для подготовки аспирантов к разделу «Стоматология хирургическая»

1. Губайдуллина Е.Я.и др. Практическое руководство по поликлиническому разделу хирургической стоматологии. М. Медицинская литература: 2007.-136с.
2. Ивасенко П.И. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике, 2000. - 86 с.
3. Кулаков А.А., Матвеева А.И., Напалко В.И. Хирургические аспекты дентальной имплантации: метод, рекомендации N~2000/241 / М-во здравоохранения Рос. Федерации.- М.,2003. -16 с.
4. Кулаков А.А., Григорян А.С., Рабухина Н.А. Хирургическая тактика и особенности операций имплантации при малом объеме костной ткани челюстей: пособие для врачей ЩНИИС- М., 2003.- 15 с.
5. Местное обезболивание при лечении стоматологических заболеваний / И.А. Шугайлов, А.М. Агеенко, Р.В. Ушаков и др. - М.: РМАПО, 2001- 124с.
6. Пачес А.И. Опухоли головы и шеи, 2000. - 480 с.
7. Робустова Т.Г. Имплантация зубов. Хирургические аспекты: руководство для врачей. -М. :Медицина,2003 .-560 с.
8. Рузин Г.П. Основы технологии операций в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии .-М.:Медицина,2000.-292 с.
9. Сергиенко В.И. и др., Оперативная хирургия абсцессов, флегмон головы и шеи.- М.:Медицина,2005.-208 с.

Список литературы по стоматологии, рекомендуемой для подготовки аспирантов к разделу «Стоматология ортопедическая»

1. Каливрадзиян Э.С., Брагин Е.А., Абакаров С.И., Жолудев С.Е. Стоматологическое материаловедение. Учебник // Москва.– МИА.– 2014.– 320с.
2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. и др. Ортопедическая стоматология. Учебник // Москва.– МЕДпресс-информ.– 2013.– 512с.
3. Смирнов Б.А., Щербаков А.С. Зуботехническое дело в стоматологии. Учебник // Москва.– ГЭОТАР-Медиа.– 2014.– 336с.
4. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Незнанова Н.Ю., Фищев С.Б.; Под ред. В.Н. Трезубова Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов. Учебник // Москва.– МЕДпресс-информ.– 2014.– 312с.
5. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П., Лекции по ортопедической стоматологии. –М., «ГЭОТАР-Медиа», 2010-208 с.
6. Ибрагимов Т.И. и соавт. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии. –М., «ГЭОТАР-Медиа», 2012-223с.
7. Ибрагимов Т.И., Цаликова Н.А. Оттисковые материалы в стоматологии. М.: Практическая медицина, 2009-142с.

электронное информационное обеспечение и ИНТЕРНЕТ-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт – <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/products/ipo/system/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» – www.studmedlib.ru.
5. Информационные ресурсы медицинской поисковой системы «PubMed» – <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
6. <http://zdorovie.perm.ru/> – национальный проект Здоровье (положения программы. Новости, нормативная база, интервью.)
7. <http://rudoctor.net/> – медицинский правовой портал (Законодательные и нормативные акты регламентирующие работу медицинских работников, оказания мед. услуг. Права граждан, работа медицинских учреждений. Образцы должностных инструкций).
8. Общие и отдельные вопросы внутренних болезней: <http://www.internist.ru> www.scardio.ru www.gastro.ru www.hepogastro.ru www.rmg.ru www.pulmo.ru www.ВНОК.ru www.infomedfarmdialog www.medq.ru [http:// www.klinrek.ru](http://www.klinrek.ru) (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России) [http:// www.medin.ncc.ru](http://www.medin.ncc.ru) <http://www.medi.ru> [http:// www.zdoroviimir.ru](http://www.zdoroviimir.ru) [http:// www.marketcenter.ru](http://www.marketcenter.ru) <http://www.profmedicina.ru> <http://www.bibliomed.ru> <http://www.marketcenter.ru> <http://www.cardiosite.ru> <http://www.rheumatolog.ru> <http://www.doktormedinfo.ru> <http://www.medinfo.home.ru> Первичная медико-санитарная помощь <http://www.rg.ru> <http://www.healthreform.ru> <http://www.rost.ru> <http://www.businesspremo.ru> <http://www.mtsrrf.ru> <http://www.koteks.ru> <http://www.innovbusines.ru> <http://www.giduv.ru> <http://www.medinform.biz.ru> <http://www.spbustavsud.ru> <http://www.omsk-osma.ru> <http://www.rusvrach.ru> <http://www.rmj.ru>

Электронные научные журналы:

1. Сайт журнала «Стоматология» - URL.: <http://www.mediasphera.ru>
2. Сайт журнала «Ортодонтия» - URL.: <http://www.orthomag@yandex.ru>
3. Сайт журнала «Кафедра» - URL.: www.cathedra-mag.ru
4. Сайт журнала «Квинтэссенция» - URL.: <http://www.quintessenz.de>
5. Сайт журнала «Пародонтология» - URL.: <http://www.parodont.ru/>
6. Сайт журнала «Стоматология для всех / International Dental Revue»- URL.: <http://www.e-stomatology.ru>
7. Сайт журнала «Новое в стоматологии» - URL.: <http://www.newdent.ru/>
8. Сайт журнала «Современная ортопедическая стоматология» - URL.: <http://www.zubtech@mail.ru>
9. Сайт журнала «Панорама ортопедической стоматологии» - URL.: <http://www.vitalevv.ru>
10. Сайт журнала «Эндодонтия Today»- URL.: <http://www.endodont.ru>
11. Сайт журнала «Стоматология детского возраста и профилактика» - URL.: <http://www.detstom.rul>
12. Сайт журнала «Клиническая стоматология» - URL.: <http://www.kstom.ru/>
и др.

Основные порталы по специальности - Стоматология:

- 1.- Сайт Российского медицинского портала - URL.: <http://www.rosmedportal.com>

- 2.- Сайт международной библиотеки - URL.: [http://www .ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/)
- 3.- Сайт Бостонского университета стоматологии- URL.: [http://www.dental- spa.ru/](http://www.dental-spa.ru/)
4. Сайт стоматологической азбуки - URL.: <http://www.dental-azbuka.ru->
Стоматологический сайт - URL.: <http://www.dentalsite.ru>и т.д.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)

Общие положения

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Место и время проведения педагогической практики.

Педагогическая практика организуется на кафедре ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА

Трудоемкость 9 зачетных единиц (324 час.). Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов.

Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса, особенностями преподавания медицинских дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога

Задачи практики: закрепление умений и навыков, теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; формирование профессиональных педагогических навыков и умений.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать: педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; теоретические основы управления персоналом; нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов;

Аспирант должен уметь организовать школу здоровья; подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс; применять современные методы управления коллективом; разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;

Аспирант должен владеть методами применения образовательных технологий; применения технологий дистанционного и электронного обучения; применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; навыками применения нормативной и распорядительной документации.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания.

Формируемые компетенции

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
 - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-2);
 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-3);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК -4).
- способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин в высшей школе, к применению современных образовательных технологий в учебном процессе (ПК-13).

Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Структура, организация и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- - проведение практических занятий;
- - участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- - консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и воспитательную.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса.

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Трудоёмкость педагогической практики – 324 час. (9 ЗЕТ).

Этапы (разделы) практики	Трудоёмкость в часах		
	Всего	Ауд	СР
Подготовительный этап	54	-	54
Основной этап	216	162	54
Заключительный этап	54	-	54

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

В ходе прохождения практики аспирант должен: изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации; ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом; ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы; овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; изучить инновационные методы интерактивного обучения, дистанционного; подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по профилю подготовки 14.01.14 –«Стоматология».

Обязанности руководителя практики

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;

- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, готовится к каждому занятию.

- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

1. Александрова О. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом этапе реформы высшей школы / О. Александрова // Социология образования. - 2009. - № 6. - С. 80-81.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.
Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.
3. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
5. Педагогика : учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с

6. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с.
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>