

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.77 **Ортодонтия** разработана сотрудниками ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.77 **Ортодонтия** утвержденным приказом Минобрнауки России № 1128 от 27.08.2014 рассмотрена и одобрена Ученым советом ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.77 Ортодонтия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.77 Ортодонтия (укрупненная группа специальностей 31.08.00 Клиническая медицина.) и является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по данной специальности.

Принятые сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УП – учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

РПД – рабочая программа дисциплины;

РПП – рабочие программы практик;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Программа по специальности 31.08.77 Ортодонтия рассчитана на подготовку выпускника медицинского вуза или врача с базовым образованием по специальности «Стоматология».

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября и заканчивается 15 февраля, весенний семестр начинается с 16 февраля и заканчивается 31 августа.

Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 6 недель, 1 неделя – в осеннем семестре с 09 по 15 февраля, 5 недель – в весеннем семестре с 28 июля по 31 августа включительно. Срок получения высшего образования по программе ординатуры также включает каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации по заявлению обучающегося.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе предусмотрена возможность приема-передачи информации в

доступных для них формах.

**Актуальность** основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия (ординатура) определяется востребованностью специализированных кадров. Клиническая ординатура является частью многоуровневого обучения врачей, что отвечает современным требованиям уровневой подготовки врача-специалиста к началу его трудовой деятельности.

**Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.77 Ортодонтия — подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой профессиональных, научных и общемедицинских компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности ортодонта в условиях первичной медико - санитарной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачи программы ординатуры** по специальности ортодонтия:

1. Углубление теоретических знаний по специальности.
2. Совершенствование практических навыков.
3. Овладение современными методами обследования и диагностики больных.
4. Приобретение навыков постановки диагноза на основании диагностического исследования в области ортодонтии.
5. Формирование клинического мышления квалифицированного врача, ориентированного в сложной стоматологической патологии и в смежных специальностях для осуществления междисциплинарного подхода в диагностике и лечении стоматологических пациентов.
6. Углубление теоретических и практических знаний и навыков по смежным дисциплинам.
7. Более детальное изучение узких вопросов по специальности и смежным дисциплинам.
8. Освоение элементов научно-исследовательской работы по специальности.
9. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений в области организации, экономики здравоохранения, страховой медицины и медицинской психологии.

К освоению программы ординатуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего медицинского образования (специалитет или магистратура) «Стоматология» (в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»).

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

**Область профессиональной деятельности** врачей-ортодентов, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности** врачей-ортодентов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готов врач-ортодонт, освоивший программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Врач-ортодонт, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Врач-ортодонт освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими

**универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Врач-ортодонт освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

***профилактическая деятельность:***

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

***диагностическая деятельность:***

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

***лечебная деятельность:***

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

***реабилитационная деятельность:***

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

***психолого-педагогическая деятельность:***

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

***организационно-управленческая деятельность:***

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере

охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Врача-ортодонта**

#### Врач-ортодонт должен знать:

- принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;
- вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе;
- вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта;
- анатомию головы и шеи (иннервацию, лимфатическую систему, кровоснабжение и т.д.), в т.ч. анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и общие сведения о сроках прорезывания анатомии и гистологии зубов;
  - актуальные вопросы ортодонтии (планирование объема, сроков ортодонтического лечения, проведение профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп и т.д.);
  - методы диагностики в ортодонтии (проведение дифференциальной диагностики форм всех видов прикуса, выбрать эффективные методы их лечения, проведение диагностики различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определять лечебную тактику и т.п.), составление плана ортодонтического лечения;
- методику подготовки зубов и пародонта перед ортодонтическим лечением: депульпирование зубов, избирательное шлифование зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.);
- методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию);
- социально-правовые аспекты врача-ортодонта (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации);
- вопросы проявления и профилактики ВИЧ-инфекции в полости рта;
- методику электронной оксиографии для измерения параметров сустава;
- методику диагностики и лечения аномалий прикуса;
- современные виды фиксации различных брекет-систем;
- методику ортодонтического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;
- способы обезболивания и неотложной помощи в ортодонтии (особенностью обезболивания в ортодонтии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и терапевтические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений).

#### Врач-ортодонт должен уметь:

- составить план ортодонтического лечения;
- профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);
- подготовить зубочелюстную систему для ортодонтического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов);

- провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области;
- диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и т.д.), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями.

Врач-ортодонт должен владеть:

- Методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- Клиническими методами обследования пациентов;
- Лабораторными методами исследования;
- Основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- Биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- Методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- Функциональными методами исследования в ортодонтии;
- Методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;
- Методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- Вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- Методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- Различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- Методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса и их лечения;
- Методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса и их лечения;
- Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния парадонта;
- Основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Врач-ортодонт должен владеть следующими практическими навыками:

- Проводить эпидемиологическое обследование населения с целью выявления распространенности зубочелюстных аномалий;
- Определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;
- Вести отчетно-учетную документацию;
- Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем;
- Организовать работу ортодонтической диагностической лаборатории;
- Организовать ортодонтической диагностики зуботехнической лаборатории;
- Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- Организовать ортодонтическую помощь больным с врожденной патологией челюстно-лицевой области;
- Организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;
- Проводить санитарное просвещение в ортодонтии;

- Провести полное обследование пациента;
- Интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- Владеть клиническим и лабораторными методами обследования пациентов;
- Установить предварительный и окончательный диагноз;
- Определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения;
- Планировать объем, сроки ортодонтического лечения;
- Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- Определять прогноз лечения;
- Определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- Выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения;
- Определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- Оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- Правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия;
- Выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию;
- Определить этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- Определить показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- Проводить обследования пациентов с разновидностями аномалий зубов и зубных рядов для диагностики и выбора методов их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм дистального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм мезиального прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм открытого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм глубокого прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Провести дифференциальную диагностику форм перекрестного прикуса, выбрать эффективные методы их лечения;
- Выбрать правильную конструкцию зубных протезов при дефектах зубов, зубных рядов;
- Оценить тяжесть травмы в челюстно-лицевой области и определить тактику лечения;
- Выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования;
- Выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
- Проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- Организовать медицинскую помощь на догоспитальном этапе больным с острыми неотложными состояниями и инфекционными болезнями;
- Организовать первую врачебную помощь при массовых поражениях населения и ДТП;
- Использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Структура программы ординатуры	Объем программы ординатуры в з.е.
--------------------------------	-----------------------------------

<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>42</b>
	Базовая часть	34
	Вариативная часть	8
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>75</b>
	Базовая часть	60
	Вариативная часть	15
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>3</b>
	Базовая часть	3
<b>Объем программы ординатуры</b>		<b>120</b>

Программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть программы ординатуры является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и включает в себя:

дисциплины (модули) и практики, установленные федеральным государственным образовательным стандартом;

дисциплины (модули) и практики, установленные ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России. государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы ординатуры, специальность 31.08.77 Ортодонтия направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России.

Программа ординатуры, специальность 31.08.77 Ортодонтия включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и программу практик.

**Учебный план (УП)** определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

**Календарный учебный график (КУГ)** устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, прохождения практики, государственной итоговой аттестации и каникул.

**Рабочие программы дисциплин (РПД)** представлены как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц дисциплины (модуля) программы.

Элемент в программе – часть темы, объединяющий круг конкретных, достаточно узких теоретических вопросов и практических умений и навыков по специальности, каждый из



которых в отдельности представляет собой подэлемент программы.

**Рабочая программа практик (РПП)** включает в себя методические рекомендации по подготовке и проведению практики.

В программе ординатуры, специальность 31.08.77 Ортодонтия предусмотрены, производственная (клиническая) практика, симуляционный курс.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная (в структурных подразделениях организации).

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-ортодонта, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Обучения в ординатуре завершается **государственной итоговой аттестацией (ГИА)**, включающей проведение государственного экзамена. Цель государственной итоговой аттестации – выявление уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.77 Ортодонтия. При успешной аттестации обучающийся получает диплом государственного образца.

Для подготовки врача-специалиста по специальности 31.08.77 Ортодонтия обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающегося перед началом обучения (входной контроль). **Программа вступительных испытаний** включает оценочные средства входного контроля – банк тестовых заданий, перечень контрольных вопросов собеседования.

Для реализации программы ординатуры, специальность 31.08.77 Ортодонтия кафедра располагает наличием: 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля); 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся; 3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Минздравсоцразвития РФ.

В процессе подготовки врача - ортодонта обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения. По окончании изучения каждого модуля проводится этапный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ и др. Теоретическая подготовка врачей-специалистов предусматривает обязательное участие в семинарских занятиях, больничных научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе ординатуры врачей- ортодентов, написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу и архивный материал отделения.

Содержание программы ординатуры представлено как единое целое, с максимальной полнотой охватывающее вопросы теории и практики по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов

от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 № 659) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ "О вступлении в силу Федерального закона от 31 декабря 2014 г. N 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ).

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 633н от 06 сентября 2013 г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры».

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

10. Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

13. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации №1093н от 29 сентября 2011 г.«Об утверждении административного регламента Федерального медико-биологического агентства по исполнению государственной функции по

контролю и надзору в сфере донорства крови и ее компонентов».

14. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 N 1663 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2017 N 45376)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

16. Приказ от 18 марта 2016 г. N 227 об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки.

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

19. Приказ от 10 января 2014 г. № 4 об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. n 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. n 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 22 февраля 2012 г. № 127.

20. Письмо Роспотребнадзора от 28.10.2011 № 01/13720-1-32 "Об организации исполнения

Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		Укрупненная группа специальностей	<b>Клиническая медицина</b>	
		Наименование специальности:	<b>31.08.77 Ортодонтия</b>	
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:				
<b>Универсальные компетенции:</b>				
Компетенции	Дисциплина	Перечень компонентов	Технологии и формирования	Формы оценочных средств
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Б1.Б1 Ортодонтия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного.</li> <li>Проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта.</li> <li>Оценить тяжесть состояния больного.</li> <li>Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.</li> <li>Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов.</li> <li>Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методами стандартного стоматологического обследования</li> <li>Методами обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки и уметь это правильно описать в медицинской карте.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методами стандартного стоматологического обследования</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	Б1.Б2.Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза статистической информации;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.4. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>		
	Б1.Б.5.	<b>знать:</b>	лекции,	тестирование

	Микробиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>	семинары, практические занятия	, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.В.ОД.1. Стоматология детская	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей.</li> <li>– Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний у детей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи



	<p>Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у ребенка. Проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта. Оценить тяжесть состояния ребенка. Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов. Определять объем клинико-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта. <b>- владеть:</b> Методами стандартного стоматологического обследования</p>		
Б1.В.ДВ.1. Стоматология терапевтическая	<p><b>знать:</b> - Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых <b>уметь:</b> Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного. Проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта. Оценить тяжесть состояния больного. Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов. Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов <b>владеть</b> Методами стандартного стоматологического обследования Методами обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки и уметь это правильно описать в медицинской карте. <b>- владеть:</b> Методами стандартного стоматологического обследования</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Б1.В.ДВ.2.	<b>знать:</b>	лекции,	тестирование

	<p>Стоматология хирургическая</p>	<p>- Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых</p> <p><b>уметь:</b> Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного. Проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта. Оценить тяжесть состояния больного. Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов. Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов</p> <p><b>владеть</b> Методами стандартного стоматологического обследования Методами обследования органов полости рта: языка, слюнных желез, слизистой оболочки и уметь это правильно описать в медицинской карте.</p> <p><b>- владеть:</b> Методами стандартного стоматологического обследования</p>	<p>семинары, практические занятия</p>	<p>, собеседование, ситуационные задачи</p>
	<p>Б1.В.ДВ.3. Стоматология ортопедическая</p>	<p><b>знать:</b> актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); методы диагностики в ортопедической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы, изучение аномалий зубов и зубных рядов на моделях, электроодонтодиагностику и т.д.), составление плана ортопедического лечения; социально-правовые аспекты врача-стоматолога (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации);</p> <p><b>уметь:</b> составить план ортопедического лечения;</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б2.Общественное здоровье и здравоохранение	<b>знать:</b> - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; <b>уметь:</b> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; <b>владеть:</b> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.3. Педагогика	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; - медицинскую этику и деонтологию <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.4. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических</li> </ul>		
--	---	--	--

		<p>мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>		
	<p>Б1.Б.5. Микробиология</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>		
	Б1.В.ДВ.1. Стоматология терапевтическая	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения;</li> <li>- нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала;</li> <li>- теоретические основы управления персоналом;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы управления коллективом;</li> </ul> <p><b>владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом;</li> <li>- формирования толерантности в коллективе;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Б1.Б1. Ортодонтия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского законодательства и права;</li> <li>- национальную политику здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство и нормативную документацию, регламентирующую медицинскую деятельность;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля;</li> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения образовательных технологий;</li> <li>- использования в работе нормативных документов,</li> <li>- применения технологий дистанционного и электронного обучения;</li> <li>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>		
	Б1.Б2.Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского законодательства и права;</li> <li>- национальную политику здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в работе нормативных документов,</li> <li>- применения психологических методик профессионального общения;</li> <li>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.3.	<b>знать:</b>	лекции,	тестирование

	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии,</li> <li>- законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля;</li> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;</li> <li><b>владеть навыками:</b></li> <li>- применения образовательных технологий;</li> <li>- применения технологий дистанционного и электронного обучения;</li> </ul>	семинары, практические занятия	, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.5. Микробиология	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b></li> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи



		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>		
	<p>Б1.В.ДВ.1. Стоматология терапевтическая</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского законодательства и права;</li> <li>- национальную политику здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- законодательство и нормативную документацию, регламентирующую медицинскую деятельность;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля;</li> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств;</li> <li>- организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения образовательных технологий;</li> <li>- использования в работе нормативных документов,</li> <li>- применения технологий дистанционного и электронного обучения;</li> <li>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование , собеседование, ситуационные задачи</p>

<b>Профессиональные компетенции:</b>				
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Б1.Б1. Ортодонтия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения;</li> <li>- особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- методикой формирования и реализации профилактических программ;</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
	<p>Б1.Б2.Обще</p>	<p><b>знать:</b></p>	<p>лекции,</p>	<p>тестирование</p>

	<p>ственное здоровье и здравоохра нение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения;</li> <li>- особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- методикой формирования и реализации профилактических программ;</li> </ul>	<p>семинары, практическ ие занятия</p>	<p>, собеседовани е, ситуационны е задачи</p>
	<p>Б1.Б.5. Микробиол огия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практическ ие занятия</p>	<p>тестирование , собеседовани е, ситуационны е задачи</p>

		<p>общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>		
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со</p>	<p>Б1.Б1. Ортодонтия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения профилактических медицинских осмотров взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- формы и методы проведения профилактических медицинских осмотров взрослого и детского населения</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения;</li> <li>- особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

стоматологической патологией		заболеваний; <b>уметь:</b> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <b>владеть:</b> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ;		
	Б1.Б.5. Микробиология	<b>знать:</b> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <b>уметь:</b> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>		
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	Б1.Б1. Ортодонтя	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;</li> <li>- основы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б2.Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи,

		<p>- основы медицины катастроф;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>		демонстрация практических навыков
<p><b>ПК-4</b>  <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	Б1.Б1. Ортодонтия	<p><b>знать:</b></p> <p>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <p>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</p> <p>- структуру причин и уровни смертности;</p> <p>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</p> <p>- основные показатели работы медицинской организации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</p> <p>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</p> <p>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости,</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>смертности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>		
	<p>Б1.Б2.Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>



<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Б1.Б1. Ортодонтия</p>	<p>деятельность медицинских организаций;</p> <p><b>знать:</b> актуальные вопросы ортодонтии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортодонтии, ортодонтическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); методы диагностики в ортодонтии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы, изучение аномалий зубов и зубных рядов на моделях, электроодонтодиагностику и т.д.), составление плана ортодонтического лечения; методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию); методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта; методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания; методику диагностики и лечения аномалий прикуса. Ортодонтическое лечение;</p> <p><b>уметь:</b> составить план ортодонтического лечения; профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии); подготовить зубочелюстную систему для ортодонтического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов); провести дифференциальную диагностику и лечение заболеваний</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
---	------------------------------	---	---	---

		ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области; диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакии и т.д.), заболевания слюнных желез (воспаление слюнных желез, слюно-каменную болезнь) и дифференцировать с онкозаболеваниями.		
	Б1.Б.5. Микробиология	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование , собеседование, ситуационные задачи

		деятельность медицинских организаций;		
	Б1.В.ОД.1. Стоматология детская	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей.</li> <li>– Заболевания зубов некариозной природы у детей.</li> <li>– Клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений у детей.</li> <li>– Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта у детей.</li> <li>– Свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей.</li> <li>– Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей.</li> <li>– Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей.</li> <li>– Физические методы диагностики и лечения, применяемые в детской стоматологической практике.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов.</p> <p>Определять объем клинико-лабораторных исследований у детей</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.В.ДВ.1. Стоматология терапевтическая	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Клинику, диагностику кариеса и его осложнений.</li> <li>– Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта.</li> <li>– Свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов.</li> <li>– Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта.</li> <li>– Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии.</li> <li>– Физические методы диагностики и лечения, применяемые в</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>стоматологической практике.</p> <p><b>уметь:</b>          Интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.          Проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов.          Определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта.</p> <p><b>- владеть</b>          Методами стандартного стоматологического обследования</p>		
	<p>Б1.В.ДВ.1.          Стоматология хирургическая</p>	<p><b>знать:</b>          - Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию мед.помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);          Вопросы дифференциальной диагностики хирургических заболеваний</p> <p><b>уметь:</b>          – Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны челюстно-лицевой области, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;          – Проводить полное стоматологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;          – Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.)          – Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.)          – Выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний ЧЛЮ</p>	<p>лекции,          семинары,          практические занятия</p>	<p>тестирование,          собеседование,          ситуационные задачи</p>

		<p>– Определить объем клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>– Проводить дифференциальную диагностику различных кожно-венерических заболеваний в случае их клинического проявления в полости рта и челюстно-лицевой области (красный плоский лишай, многоформная экссудативная эритема, волчанка, пузырчатка, болезни, передающиеся половым путем, ВИЧ инфекция, предраковые заболевания- лейкоплакия, кожный рог, хронические трещины и др.)</p> <p><b>- владеть</b></p> <p>– Комплексом методов стандартного стоматологического обследования;</p> <p>- Комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);</p>		
	Б1.В.ДВ.3. Стоматология ортопедическая	<p><b>знать:</b></p> <p>актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.);</p> <p>методы диагностики в ортопедической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы, изучение аномалий зубов и зубных рядов на моделях, электроодонтодиагностику и т.д.), составление плана ортопедического лечения;</p> <p>социально-правовые аспекты врача-стоматолога (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации);</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>составить план ортопедического лечения;</p>		
	Б1.В.ДВ.1. Ортодонтия	<p><b>знать:</b></p> <p>Характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</p>	лекции, семинары, практические	тестирование , собеседования

		<p>Разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг;\</p> <p>Разновидности травм в зубочелюстной области</p> <p>Виды врожденных пороков лица и челюстей и принципы их лечения;</p> <p>Методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в стоматологии;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза</p> <p>Владеть клиническим и лабораторными методами обследования пациентов;</p> <p>Установить предварительный и окончательный диагноз;</p> <p>Провести дифференциальную диагностику различных патологий прикуса</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;</p> <p>Клиническими методами обследования пациентов;</p> <p>Лабораторными методами исследования;</p> <p>Основными принципами построения ортодонтического диагноза;</p> <p>Биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;</p> <p>Методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;</p> <p>Функциональными методами исследования в ортодонтии;</p>	ие занятия	е, ситуационны е задачи
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>в лечебной деятельности:</b></p> <p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	Б1.Б1. Ортодонтия	<p><b>знать:</b></p> <p>- вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта;</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.5. Микробиология	<p><b>знать:</b></p> <p>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о</p>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование,

		<p>здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>		ситуационные задачи
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической</p>	Б1.Б1. Ортодонтия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы ортодонтии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортодонтии, ортодонтическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.);</li> <li>методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

ПОМОЩИ		<p>операции, синус-листинг и т.д.);</p> <p>клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование;</p> <p>современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений);</p> <p>методику ортодонтического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов);</p> <p>методику ортодонтического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортодонтическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.);</p> <p>методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда), несъемные конструкции минирования;</p> <p>методику дентальной имплантации в ортодонтии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и непрямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы</p>		
--------	--	---	--	--



		<p>изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план ортодонтического лечения;</li> </ul>		
	<p>Б1.Б.5. Микробиология</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p><b>ПК-8</b> <b>В лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Б1.Б1. Ортодонт я</p>	<p><b>знать:</b> – Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию мед.помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); – Организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, катастрофах и массовых поражения населения. <b>уметь:</b> 1. Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.) <b>- владеть</b> - Методом оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при urgentных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно–лицевой области)</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование , собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Б1.Б1. Ортодонт я</p>	<p><b>знать:</b> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование , собеседование, ситуационные задачи</p>

		<p>человека и здоровьем населения города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>		
	Б.1.Б.2. Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-10</b>	Б1.Б1.	<b>знать:</b>	лекции,	тестирование

<p><b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Ортодонт я</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>- основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>- международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>- основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</li> </ul>	<p>семинары, практические занятия</p>	<p>, собеседование, ситуационные задачи</p>
	<p>Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>- основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>- международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>- основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	<p>лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

		- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;		
	Б1.Б.3. Педагогика	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<b>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Б1.Б1. Ортодонтия	<b>знать:</b> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <b>уметь:</b> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному,	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<p>методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества медицинской помощи;</li> </ul>		
	Б.1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</li> <li>- методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</li> <li>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>- применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества медицинской помощи;</li> </ul>	лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика	тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-12</b> <b>В организационно-</b>	Б1.Б1. Ортодонт	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной</li> </ul>	лекции, семинары,	тестирование,

<b>управленческой деятельности:</b> готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	я	реабилитации при заболеваниях полости рта; социально-правовые аспекты врача-стоматолога (приказы, нормативы, грамотное ведение медицинской документации); Вопросы страховой медицины; Вопросы судебной медицины	практическое занятия	собеседование, ситуационные задачи
	Б1.Б.4. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <b>уметь:</b> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;	лекции, семинары, практические занятия	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>		
--	--	--	--	--



**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.77 ОРТОДОНТИЯ  
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплина	Численность ППС			
	общая (в шт. ед.; к-во физ. лиц) из них с ученой степенью и (или) ученым званием (в шт. ед., в физ. лиц., в % из них по профилю специальности (в шт. ед., в физ. лиц., в % из них практикующие специалисты (в шт. ед., в физ. лиц., в %)			
Ортодонтия, Стоматология терапевтическая, Стоматология детская, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Методы комплексного исследования в стоматологии	3,0 10	2,75 9 90%	3,0 10 100%	3,0 10 100%
Общественное здоровье и здравоохранение, Педагогика	0,25 1	0,25 1 100%	0,25 1 100%	0,25 1 100%
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	0,5 2	0,5 2 100%	0,5 2 100%	0,5 2 100%

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
---	--

<p>Ортодонтия, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Методы комплексного исследования в стоматологии</p>	<p>компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая, место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария), очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген денальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат</p>
---	--

	<p>для определения глубины корневого канала (апекслокатор)).</p> <p>зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием (аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов; аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером; аппарат для электропневмовакуумного штампования).</p>
<p>Общественное здоровье и здравоохранение, Педагогика</p>	<p>компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний.</p>
<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p>	<p>компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний.</p> <p>- набор имитаторов ранений и поражений для отработки методов оказания первой помощи пострадавшим.</p>

### **Учебные классы:**

1230098, г. Москва, ул. Гамалеи, 15, корпус 1

Учебные классы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами.

### **Учебный класс с фантомной и симуляционной техникой**

1230098, г. Москва, ул. Гамалеи, 15, корпус 1

Базой кафедры стоматологии является Клинический центр стоматологии ФМБА России (КЦС). В КЦС выделено 15 лечебных кабинетов, в которых проводятся учебные практические занятия. Из них: 5 ортопедических, 6 терапевтических, 3 хирургических (один из них обеспечен системой прямой видеотрансляции из оперблока в предоперационную), кабинет для самостоятельного приема ординаторов. Практические занятия для зубных техников проводятся в двух зуботехнических лабораториях (клинической и учебной). Лекционные и семинарские занятия проводятся в конференц-зале, лекционном кабинете, учебном компьютерном классе (в котором также размещены 2 рабочих места стоматолога для проведения фантомных занятий на моделях челюстей и зубов, также имеются наборы съемных фантомов, используемых для индивидуального обучения). Прием и оформление документов слушателей производятся в доцентской. Таким образом, для проведения учебного процесса задействовано 959,9 кв.м.

Все помещения отремонтированы, меблированы, оснащены новейшим специальным оборудованием и необходимой оргтехникой.

В Клиническом центре стоматологии имеются возможности для преподавания на основе самых современных методов лечения и протезирования.

Зуботехническая лаборатория имеет передовые технологии для изготовления зубных протезов современного уровня (безметалловые технологии Процера, Ceres, IPS Empress, компьютерно-фрезерное изготовление металлических и безметалловых конструкций зубных протезов – Kavo «Эверест»; технология изготовления полных съемных протезов Ivoclar; лицевая дуга).

В арсенале технических средств для терапевтического приема имеются: апекслокаторы, эндодонтические наконечники, эндодонтические моторы, различного типа акустические системы, технология термафил, вертикальная конденсация горячей гуттаперчи, депофорез меди-кальция. В качестве новейшей ирригационной системы приобретен аппарат «Rinzendo». В клинике проводятся все хирургические операции на пародонте с применением остеопластических материалов и шинирования стекловолоконными материалами.

Дополнительно приобретены: эндодонтический микроскоп «Moller - wedel international», воздушно-образивный аппарат «Aqua-cup», лазерный аппарат для фотодинамической терапии «Лазурит», система «Vector», современная отбеливающая система «Zoom», центрифуга для получения богатой тромбоцитарной массы «Harvest», САД/САМ технология «CEREC», электромиограф, цефалометрическая рентгеновская приставка, компьютерная программа анализа рентгенограмм в ортодонтии.

В рентген кабинете имеются цифровой ортопантомограф, визиографы, стоматологический компьютерный томограф «Galileos» (Sirona).

Galileos дает возможность надежной диагностики при помощи трехмерной технологии цифровой объемной томографии (DVT), возможность достоверно оценить конкретную ситуацию, одновременно провести ортопедическое и хирургическое планирование предстоящего лечения, что является ключевым фактором безопасности при сложном клиническом случае.

В 2014 году был приобретен цифровой томограф KaVo Pan eXam Plus 3D с широкими возможностями регулировки. Система предлагает широкий диапазон выбора цефалометрических проекций: латеральная, передне-задняя/задне-передняя, косая. Томограф имеет повышенное качество изображения благодаря функции многослойной панорамы, которая позволяет получить пять панорамных изображений за одно сканирование.

Это упрощает позиционирование пациента и снижает до минимума возможность его повторного облучения. Многослойные панорамные изображения производятся за то же время сканирования и с той же дозой облучения для пациента, что и традиционный панорамный снимок.

Также для планирования операций дентальной имплантации хирурги используют программу стоматологической навигации «Monodent» и SimPlant (Materialise). SimPlant – это программное обеспечение точного дооперационного планирования, которое обеспечивает повышенный уровень конфиденциальности и дополнительную безопасность для пациентов. План создается для идеального расположения имплантата в 2D- и 3D-изображениях с учетом клинических и эстетических соображений. Программа SimPlant, как учебное пособие, может продемонстрировать пациентам предоперационный план, предоставляя точную деловую документацию. Для проведения высокоэстетичных и сложных хирургических операций в хирургических кабинетах имеется лазерная установка «Fidelis».

В операционной клинического центра установлена дентальная камера высокого разрешения Third eye HD с бестеневой хирургической лампой Mach 3 для трансляции операций в режиме реального времени на телевизор, расположенный в учебной комнате.

В ортодонтической практике активно используется сканер ИОС на основе технологии iTero для сканирования зубов и мягких тканей полости рта с последующей трехмерной компьютерной обработкой, что позволяет создать цифровые модели зубных рядов, провести диагностику зубо-челюстных аномалий и планирование ортодонтического лечения, а так же последующее хранение цифровых диагностических моделей пациента.

Кафедра обеспечена современной научно-лабораторной базой: в том числе обширным компьютерным парком и новыми информационными технологиями: (сканирование, CD-ROM технологии, выход в INTERNET, электронная почта, электронные базы данных).

Для реализации теоретической части учебного процесса имеются: 3 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 5 телевизоров, 4 видеомагнитофона, 4 компьютера, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, диктофон. В доцентской комнате имеются: компьютеры, копировальный аппарат, факс, лазерный принтер, цифровой сканер, выход в интернет. Существует постоянно пополняемая расширенная видеотека (81 наименование).

Осуществляется обучение по работе с компьютерный стоматологическим томографом «Sirona Galileos», позволяющим осуществить контроль качества полученного эндодонтического лечения, а также провести глубокий анализ состояния костной структуры челюстно-лицевой области пациента с последующим планированием ортопедических конструкций с включенными дентальными имплантатами.

В течение года в учебной программе по теме «Стоматология хирургическая» проводится обучение методике работы с навигационной технологией «Monodent».

#### **Учебные классы:**

123182, г. Москва, ул. Живописная, 46, стр.8

Учебные классы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами.

#### **Учебный класс с фантомной и симуляционной техникой:**

123182, г. Москва, ул. Живописная, 46, стр.8

Учебный класс оснащен:

Учебный класс оснащен оборудованием:

- тренажер T12K «Максим 111-01» с обучающей компьютерной интерактивной программой, с отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля управления манекеном;

- тренажер для отработки режима компрессии и ИВЛ при СЛР;

- манекен кроватный, имитирующий больного;

- тренажер-манекен «торс человека с головой» для отработки приемов восстановления

проходимости дыхательных путей;

- тренажер-манекен «торс человека с головой», для отработки методов ИВЛ;
- тренажер-манекен «детский до года» для отработки методов ИВЛ детям;
- учебное пособие в форме «фрагмент тазобедренного отдела человека с женскими половыми органами и наложением мужских гениталий» для отработки постановок катетеризаций мочевого пузыря у мужчин и женщин;
- учебное пособие в форме «беременной матки с плодом» для отработки этапов родов;
- учебное пособие в форме «фрагмент ягодиц человека» для отработки постановок в/м инъекций;
- учебное пособие в форме «ягодиц человека с фрагментом имитации пролежня»;
- учебное пособие «фрагмент руки с имитацией вен» для проведения в/в инъекций, катетеризации периферических вен;
- набор имитаторов ранений и поражений для отработки методов оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

компьютеры, мультимедийный проектор, электронные образовательные ресурсы, аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства; комплект дидактических материалов, комплект учебных пособий, научно-методическая литература, комплект оценочных материалов по контролю знаний;

симуляционный зал оборудован медицинскими симуляторами, имитирующими медицинские манипуляции и вмешательства.

#### **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия устанавливаются властью с учетом следующих параметров:

- возможная численность обучающихся ординаторов до 20 человек;
- ФМБЦ им. А.И. Бурназяна финансово обеспечивает содержание лабораторного оборудования кафедры и (или) использование специализированных материальных запасов в установленных нормах;
- соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава в соответствии с установленными нормами;
- организация стационарных и выездных практик обеспечена.