

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Подготовка научно-педагогических кадров высшей
квалификации в аспирантуре
по профилю подготовки (направленности)

14.02.04 «Медицина труда»

Блок 2 "ПРАКТИКИ". Вариативная часть.

Б2. (1080 часов, 30 з.е.)

Программа утверждена на заседании
Ученого Совета ИППО ФГБУ ГНЦ
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России

Протокол № 6 от «28» октября 2014
года

Москва, 2014

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(практика по профилю подготовки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи практики

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, Вариативная часть программы аспирантуры по профилю подготовки 14.02.04 Медицина труда

Общая трудоемкость практики составляет:

- 21 зачетные единицы (6 и 15 зачетных единиц);
- 14 недель (4 и 10 недель);

Контроль прохождения практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);

- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Формируемые компетенции

В результате освоения программы практики у аспиранта должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способность и готовность проводить анализ состояния действующих нормативных документов и их актуализацию (ПК-1);
- способность и готовность применять знание задач своей профессиональной деятельности в диагностике, лечении, профилактике профессиональных заболеваний (ПК-2);
- способность и готовность к использованию методов стандартизации и улучшения качества медицинской помощи больным с профессиональными заболеваниями (ПК-3);
- способность и готовность к оценке профессиональных рисков здоровью работников (ПК-5);

- способность и готовность к проведению экспертизы профпригодности работников вредных профессий (ПК-6);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики профессиональных заболеваний и донозологических состояний, являющихся ранними признаками развития профессиональных заболеваний (ПК-7);
- способность и готовность давать рекомендации по медицинской и профессиональной реабилитации больных профессиональными заболеваниями (ПК-8);
- способность и готовность применять современные социологические, гигиенические и клинические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-9);
- способность и готовность использовать методы оценки производственных и медико-социальных факторов в развитии профессиональных болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-10);
- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по медицине труда и профпатологии (ПК-11);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры профпатологической службы (ПК-12);
- способность и готовность использовать знания управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи работникам вредных профессий, анализировать показатели работы их структурных подразделений по профпатологии (ПК-13),
- способность и готовность использовать знания проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с профессиональными заболеваниями и работникам вредных профессий (ПК-14).

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Место и время проведения практики по профилю подготовки

Практика профилю подготовки организуется на кафедре медицины труда, гигиены и профпатологии на базе ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И.Бурназяна

Обязанности руководителя практики

Руководителем практики по профилю подготовки является научный руководитель, который:

– обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к практике;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения

педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;

- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Обязанности аспиранта

В течение практики аспирант обязан:

– Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой по профилю подготовки 14.02.04 Медицина труда

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)

1. Общие положения

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования аспирантура по специальности 14.02.04 «Медицина труда».

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

Целью учебной практики является отработка педагогических навыков и умений.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к учебно-методической работе в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

формирование умений выполнения гностических, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам осваиваемой научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Педагогическая практика проводится на втором и третьем году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины своей научной специальности, дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть: знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры); знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; методикой анализа учебных занятий; знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Обучение в аспирантуре направлено на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК -6).

Место практики в структуре основной образовательной программы

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, программы специальности аспирантуры по специальности 14.02.04 «Медицина труда».

Место и время проведения педагогической практики.

Место прохождения практики – ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им.А.И.Бурназяна ФМБА России, кафедра медицины труда, гигиены и профпатологии.

Структура, организация и содержание практики

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей области исследований аспиранта;
- подготовка материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр;
- участие в руководстве курсовыми работами (рефератами) курсантов;
- проверка курсовых работ (рефератов) курсантов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

Формы учебно-методической работы, которую аспиранты выполняют в ходе педагогической практики:

- Составление заданий для самостоятельной работы курсантов
- Составление ситуационных задач
- Составление вопросов для тестового контроля

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Трудоемкость педагогической практики –324 часа. (9 з.е.).

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах		
		Всего	Ауд	СР
1	Подготовка и проведение лекций по теме	96	6	90

	диссертационного исследования			
2	Подготовка материалов для практических занятий (заданий для самостоятельной работы, ситуационных задач, вопросов для тестового контроля)	96	0	96
3	Участие в руководстве курсовыми работами (рефератами) курсантов и их проверка	132	42	90
	Итого:	324	48	276

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов.

Обязанности руководителя практики

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работой аспирантов на кафедре (или научный руководитель).

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций аспиранта. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «не зачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план аспиранта в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости аспирант оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах);
- перечень освоенных практических навыков с указанием уровня усвоения.

Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.

Материально-техническое обеспечение практики

№	Наименование дисциплины в соответствии с	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
---	--	--	--

	учебным планом	перечнем основного оборудования	
1	Медицина труда	Аудитория Мультимедийный проектор Ноутбук Экран	Москва, ул. Живописная, 46

Учебно-методическое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Литература:

а) основная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030300 "Психология" и специальностям 030301 "Психология", 030302
2. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.
3. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с
5. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с.
6. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : Питер , 2008. - 432 с.
7. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

б) дополнительная литература:

- Андреев А. А. E-learning: некоторые направления и особенности применения / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Высшее образование в России. - 2009. - № 8. - С. 88-92. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
2. Александрова О. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом этапе реформы высшей школы / О. Александрова // Социология образования. - 2009. - № 6. - С. 80-81.
5. Берсирова С. Д. Инновационные технологии в образовании / С. Д. Берсирова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2009. - № 1. - С. 113-117. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
6. Бутко Г. П. Повышение роли университетов в инновационной деятельности / Г. П.

Бутко // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2008. - № 3. - С. 137-143.

7. Бухтеева Е. Е. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза / Е. Е. Бухтеева, Г. И. Давыдова, О. И. Кравец // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 11. - С. 48-50. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

8. Ватолкина Н. Ш. Управление инновационными образовательными технологиями в системе менеджмента качества вуза / Н. Ш. Ватолкина // Университетское управление: практика и анализ. - 2009. - № 2. - С. 23-28. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.